

Київський університет імені Бориса Грінченка
Кафедра філософії

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

з дисципліни

«Філософія освіти»

для студентів

спеціальності **033 Філософія**
освітнього рівня **другого (магістерського)**
освітня програма **033.00.01 Філософія**

Форма проведення:

Письмові відповіді на екзаменаційні білети. Питання до екзаменаційних білетів знаходяться в ЕНК в рубриці «Підсумковий контроль». Вони доступні за посиланням: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=17864>. Екзаменаційні білети будуть розміщені в рубриці «Підсумковий контроль» ЕНК «Філософія освіти (5 курс, ФІЛОС, денна)», за посиланням: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=17864>. Екзамен проводиться в університетській аудиторії у письмовій формі, якщо пандемічна ситуація дозволяє проведення освітнього процесу очно. Якщо ж освітній процес проходить дистанційно, то екзамен проводиться онлайн в режимі відеоконференції засобами Google Meet, в такому випадку студент має вийти на відеозв'язок на платформі Hangout Meets із включеною камерою та мікрофоном. Можливість відповіді активізується під час проведення екзамену – за розкладом. В рубриці «Підсумковий контроль» відкривається можливість доступу студентів до сторінки «Білети підсумкового контролю». Вибір номера білета здійснюється рандомно засобами комп'ютерної інженерії. Кожний білет включає три питання, які охоплюють різні теми та змістовні модулі дисципліни, що вивчалася. Оцінка за кожне питання виставляється окремо (1-ше питання – 14 балів, 2 та 3-тє – по 13 балів). Підсумкова оцінка за екзамен виставляється як сума балів за всі три питання.

Тривалість проведення:

2 академічні години або 80 хвилин.

Максимальна кількість балів:

40 балів.

Критерії оцінювання:

Рейтингова оцінка	Оцінка за екзаменаційну відповідь	Значення оцінки
A	37-40 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	31-36 балів	Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	26-30 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	21-25 балів	Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	16-20	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	10-15 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	0-9 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Перелік допоміжних матеріалів:

Немає

Перелік питань до екзамену

1. Предмет і завдання філософії освіти.
2. Філософія освіти як галузь пізнання: співвідношення з іншими галузями знання.
3. Дуалізм філософії освіти та проблеми її становлення.
4. Співвідношення понять «культура», «освіта», «світогляд», «філософія».

5. Характеристика і співвідношення понять «освіта», «педагогічна діяльність», «філософія освіти».
6. Головні функції філософії освіти.
7. Філософське вчення про людину та його методологічне значення для розвитку освіти.
8. Специфіка філософського рівня осягнення проблем освіти.
9. Проблема інституціоналізації філософії освіти.
10. Міждисциплінарний характер філософії освіти.
11. Ідея освіти та її витоки.
12. Феномен освіти.
13. Освіта як процес навчання і виховання.
14. Опосередкована та цілеспрямована освіта.
15. Освіта як система.
16. Освіта як соціальна технологія.
17. Історичні етапи розвитку взаємодії філософії та освіти.
18. Вітчизняні традиції педагогічної та виховної діяльності (філософський аспект).
19. Сутнісна характеристика поняття «освітня парадигма».
20. Мова і освіта.
21. Цілі освіти.
22. Освіта як цінність.
23. Цінності в освіті.
24. Криза освіти кінця ХХ ст., її основні прояви і причини.
25. Освіта в інформаційному суспільстві.
26. Поняття «ідеал освіченості», його історична конкретність та мінливість.
27. Філософсько-методологічні засади освітньо-педагогічної прогностики. Інтеграційні тенденції освітніх систем і технологій в умовах глобалізації.
28. Людинотворча місія освіти.
29. Освіта як духовне народження людини.
30. Освіта як суб'єкт-суб'єктна взаємодія.
31. Освіта як сфера відтворення суспільства і масової соціалізації.
32. Розвиток синергетичної методології у вітчизняній науці.
33. Новітні філософсько-методологічні розробки щодо навчально-виховного процесу.
34. Філософсько-педагогічні проблеми теорії та практики індивідуалізації процесу навчання та виховання.
35. Головні світоглядні цінності української освіти і виховання.
36. Ментальний чинник перетворення і реформування освіти.
37. Роль національної культури, мови у формуванні духовності сучасної людини.
38. Народна та елітарна концепції формування особистості.
39. Проблеми формування критичної свідомості і особистісної самоідентифікації людини в сучасному світі.

40. Сутність філософських підходів до управління освітою (емпірико-аналітична, марксистська та постмодерністська концепції).
41. Проблема співвідношення науки та управлінської практики у сфері освіти.
42. Проблема формування нової філософської парадигми вітчизняної освіти та її концептуалізація.
43. Сучасні напрями філософії освіти в Україні.
44. Основні тенденції розвитку сучасної освіти.
45. Філософія освіти і тенденції створення єдиного освітнього простору в контексті Болонського процесу.
46. Роль і можливості України в євроінтеграційних освітніх тенденціях сучасності.
47. Методологічні засади стандартизації у сфері освіти.
48. Співвідношення освітніх стандартів і творчого характеру освітньо-педагогічної діяльності.
49. Університет як ідея єдності науки і освіти.
50. Місія університету в культурі.
51. Багаторівнева система підготовки фахівців: молодший спеціаліст, бакалавр, спеціаліст, магістр, доктор філософії.
52. Автономія університету
53. Гуманітарна освіта і проблема профілю вищого навчального закладу.
54. Освіта і дослідження в сучасному університеті.
55. Гумбольтівська концепція класичного університету та її розвиток.
56. Освіта як сфера послуг.
57. Глобалізаційні процеси в освіті.
58. Освіта у стратегії боротьби з бідністю.
59. Концепція безперервної освіти.
60. Освіта і сталий людський розвиток.

Екзаменатори _____ д.філос.н., проф. О.В. Горбань

_____ к.філос.н., доц. Мартич Р.В.

Завідувач кафедри _____ д.філос.н., проф. О.В. Горбань