

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК  
КАФЕДРА ВСЕСВІТНЬОЇ ІСТОРІЇ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

«    »    2023 р



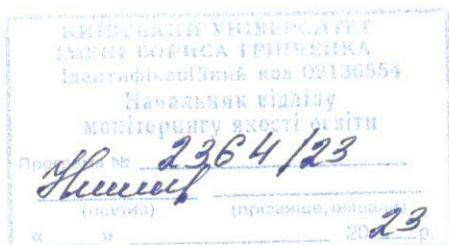
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
Соціальна історія країн регіону

для студентів

спеціальності  
спеціалізації  
рівня вищої освіти  
освітньої програми

032 «Історія та археологія»  
країни Центрально-Східної Європи (Польща, Чехія, Словаччина)  
першого (бакалаврського)  
032.00.02 «Історія та археологія»

Київ 2023



**Розробники:** Горпниченко Інна Володимирівна, кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії

**Викладачі:** Горпниченко Інна Володимирівна, кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри всесвітньої історії Факультету суспільно-гуманітарних наук.

Протокол від 28 серпня 2023 р. № 1

Завідувач кафедри  (Срібняк І.В.)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми 032.00.02 Історія та археологія

\_\_\_ . \_\_\_ . 20\_\_ р.

Гарант освітньої програми  (Саган Г.В.)

Робочу програму перевірено

\_\_\_ . \_\_\_ . 20\_\_ р.

Заступник директора/декана  (Завадський В.М.)

Пролонговано:

№ \_\_\_ на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_ р., протокол  
(підпис) (ПІБ)

№ \_\_\_ на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_ р., протокол  
(підпис) (ПІБ)

№ \_\_\_ на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_ р., протокол  
(підпис) (ПІБ)

№ \_\_\_ на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_ р., протокол  
(підпис) (ПІБ)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	Вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	3	
Семестр	5, 6	
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	
Обсяг кредитів	4	
Обсяг годин, в тому числі:	120	
Аудиторні	56	
Модульний контроль	8	
Семестровий контроль	-	
Самостійна робота	56	
Форма семестрового контролю	залік	

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою курсу** Сформувати у студентів розуміння сутності та структуру соціальної історії країн Центрально-Східної Європи (Польща, Чехія, Словаччина); розкрити зміст основних елементів соціальної історії країн регіону, а саме: етнічної, демографічної, гендерної історій, історії сім'ї та дитинства, освіти, праці, міст та селищ.

### **Загальні компетентності:**

ЗК 6. Здатність для пошуку та аналізу інформації з різних джерел.

### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:**

СК 6. Здатність використовувати релевантні методи опрацювання історичних та археологічних джерел, зокрема інструментарій спеціальних історичних дисциплін, а також сучасні інформаційні технології для обробки історичних даних.

### **3. Результати навчання за дисципліною**

ПРН 1. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.

ПРН 2. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати знання у професійній діяльності

ПРН 7. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах.

ПРН 11. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов.

ПРН 13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей.

**4. Структура навчальної дисципліни**  
**3 курс, V семестр**

Назви змістових модулів і тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна робота
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>Змістовий модуль I.</b>							
ціальна історія Польщі у VIII – XVIII століттях	11	4	2				5
ціальна історія Польщі у XIX – XXI століттях	11	4	2				5
Особливості соціальної структури Польщі на сучасному етапі	6			2			4
Модульний контроль	2						
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>14</b>
<b>Усього годин</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>14</b>

**3 курс, VI семестр**

Назви змістових модулів і тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>Змістовий модуль 2.</b>							
<b>Тема 1. Основні етапи та тенденції соціальної історії Австрійської імперії.</b>	9	4					5

<b>Тема 2.</b> Соціальна історія Російської імперії: етапи та тенденції розвитку.	7	2					5
<b>Тема 3.</b> Соціальна історія Чехії у VIII – XVIII століттях.	9	4					5
<b>Тема 4.</b> Соціальна історія Чехії у XIX – XXI століттях.	11	4	2				5
<b>Модульний контроль</b>	2						
<b>Разом за змістовим модулем</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>2</b>				<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 3.</b>							
<b>Тема 5.</b> Соціальна історія Словаччини від Середньовіччя до сучасності.	12	4	2				6
<b>Тема 6.</b> Соціальна історія Угорщини з часів Середньовіччя до сучасності.	10	2	2				6
<b>Тема 7.</b> Соціальний розвиток Румунії від Середньовіччя до сучасності.	14	4	4				6
<b>Модульний контроль</b>	2						
<b>Разом за змістовим модулем</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>8</b>				<b>18</b>
<b>Змістовий модуль 4.</b>							
<b>Тема 8.</b> Роль релігії в соціальному розвитку країн ЦСЄ епохи Середньовіччя та Нового часу.	12	4		4			4
<b>Модульний контроль</b>	2						
<b>Разом за змістовим модулем</b>	<b>14</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			<b>4</b>
<b>Усього годин за 2, 3, 4 модулями</b>	<b>90</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>4</b>			<b>42</b>
<b>Усього годин за V, VI семестри</b>	<b>120</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>6</b>			<b>56</b>

## **5. Програма навчальної дисципліни**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I**

#### **Лекція 1, 2**

**(4 год.)**

#### **Соціальна історія Польщі у VIII – XVIII століттях**

1. Соціальна структура польських племен.
2. Польська держава у X – на початку XII ст.: соціальний розвиток.
3. Соціальна структура польського суспільства за часів феодальної роздробленості та станової монархії.
4. Польща в період шляхетської демократії: стани і соціальні групи.
5. Соціальний розвиток Речі Посполитої в період панування магнатської олігархії.

#### **Лекція 3,4**

**(4 год.)**

#### **Соціальна історія Польщі у XIX – XXI століттях**

1. Соціальний розвиток польських земель в кінці XVIII – 60-ті рр. XIX століття.
2. Демографічні і соціальні процеси в польських землях від Січневого повстання 1863 р. до Першої світової війни.
3. Трансформація соціальної структури та суспільної свідомості польського народу в 1914 – середині 40-х років XX століття.
4. Соціальний розвиток Польщі в умовах комуністичного експерименту.
5. Реформування соціальних відносин в Польщі на етапі демократичних перетворень.

#### **Семінарське заняття 1**

**(2 год.)**

#### **Соціальна структура і соціальна мобільність польського суспільства за часів Середньовіччя**

1. Етапи формування станового суспільства в середньовічній Польщі.
2. Стани, їх стратифікація і внутрішньо становою мобільність (шляхта, духовенство, міщани, селяни).



3. Соціальна структура населення і міжстанова мобільність.

### **Семінарське заняття 2**

**(2 год.)**

#### **Демографічні процеси і проблеми в Польщі Нового часу.**

#### **Сім'я і внутрішньо сімейні відносини.**

1. Демографічний менталітет католицького населення (шлюби, народжуваність, смертність).
2. Особливості демографічного розвитку інших народів Польщі.
3. Типологія сімей в Польщі Нового часу.
4. Розвиток внутрішньо сімейних відносин.

### **Практичне заняття**

**(2 год.)**

#### **Особливості соціальної структури Польщі на сучасному етапі**

1. Зміни в становій структурі польського посткомуністичного суспільства.
2. Зрушення в демографічній структурі польського населення.
3. Церква в сучасному польському суспільстві.

### **Змістовий модуль II**

***Лекція 1, 2 (4 год.)***

#### **Основні етапи та тенденції соціальної історії Австрійської імперії**

1. Еволюція соціально-класової структури австрійського суспільства.
2. Демографічні та соціальні процеси в історії Австрійської імперії.
3. Соціальні конфлікти в імперії Габсбургів (контекст історії народів ЦСЄ).

### *Лекція 3 (2 год.)*

#### **Соціальна історія Російської імперії: етапи та тенденції розвитку**

1. Генеза соціально-класової структури.
2. Демографічні та соціальні процеси в історії Російської імперії.
3. Соціальні протести в Російській імперії (контекст історії народів ЦСЄ).

### *Лекція 4, 5 (4 год.)*

#### **Соціальна історія Чехії у VIII – XVIII століттях**

1. Чехія у дофеодальний період. Соціальна структура чеських племен.
2. Держава Пржемисловичів: соціальний розвиток.
3. Соціальна структура чеського суспільства у XII – першій третині XIVст.
4. Взаємовідносини чеських станів за часів правління Карла IV.
5. Гуситський рух у XV ст. як форма соціального протесту в Чехії.
6. Чеське суспільство з 1471 по 1526 рік.
7. Соціальний розвиток чеських земель у складі Габсбурзької монархії.

### *Лекція 6, 7 (4 год.)*

#### **Соціальна історія Чехії у XIX – XXI століттях**

1. Соціальний розвиток чеських земель наприкінці XVIII – 60-ті рр. XIX століття.
2. Демографічні і соціальні процеси в чеських землях від часів дуалізму до Першої світової війни.
3. Чехи і словаки в 1914 – середині 40-х років XX століття. Соціальний розвиток чехословацького суспільства.
4. Соціальний Розвиток чехословацького суспільства в повоєнний період до розпаду ЧСФР.

5. Соціальні процеси в сучасній Чеській республіці.

### ***Семінарське заняття 1. (2 год.)***

#### **Кріпосне право на чеських і словацьких землях**

1. Кріпацтво на чеських і словацьких землях: проблема закономірності.
2. Різновиди кріпацтва на чеських і словацьких землях.
3. Ліквідація кріпацтва та його пережитки.

### **Змістовий модуль III**

#### ***Лекція 8, 9 (4 год.)***

#### **Соціальна історія Словаччини від Середньовіччя до сучасності**

1. Соціальна структура словацького суспільства в межах Угорського королівства (X-XIVст.).
2. Основні тенденції соціального розвитку словацького суспільства в системі монархії Габсбургів.
3. Демографічні і соціальні процеси у словацьких землях у Нову добу.
4. Словаки в 1914 – середині 40-х років XX століття.
5. Словацьке національне питання у Чехословацькій республіці після Другої Світової війни.
6. Соціальні процеси на теренах сучасної Словацької республіки.

#### ***Лекція 10 (2 год.)***

#### **Соціальна історія Угорщини з часів Середньовіччя до сучасності**

1. Територіальна експансія Угорщини в епоху Середньовіччя та її наслідки.
2. Утворення багатонаціональної держави і національного питання (XI- XIX ст.).
3. Вплив географічного і демографічного факторів на соціальний розвиток

Угорщини: історична ретроспектива.

*Лекція 11,12 (4 год.)*

***Соціальний розвиток Румунії від Середньовіччя до сучасності***

1. Соціальні процеси на румунських теренах в період Середньовіччя.
2. Румунське суспільство в період становлення національної держави (остання третина XIX – початок XX ст.).
3. Румунське суспільство в міжвоєнний період та в умовах тоталітаризму після Другої світової війни.
4. Постсоціалістичні трансформації в соціальній політиці Румунії.

*Семінарське заняття 2 (2 год.)*

**Місто і село в процесі модернізації на чеських та словацьких землях (XIX ст.).**

1. Міські і сільські громади у Чехії і Словаччині.
2. Чисельність і соціальна структура міського і сільського населення в Чехії та Словаччині.
3. Менталітет сільського і міського населення.

*Семінарське заняття 3. (2 год.)*

**Соціальна структура і соціальна мобільність угорського суспільства за часів Середньовіччя**

1. Етапи формування станового суспільства в середньовічній Угорщині.
2. Стани, їх стратифікація і внутрішньо станові мобільності (шляхта, духовенство, міщани, селяни).

3. Соціальна структура населення і міжстанова мобільність.

#### ***Семінарське заняття 4. (2 год.)***

##### **Сім'я і внутрішньо сімейні відносини в Румунії Нового часу.**

1. Демографічний менталітет православного населення на румунських землях(шлюби, народжуваність, смертність).
2. Типологія сімей в Румунії Нового часу.
3. Розвиток внутрішньо сімейних відносин.

#### ***Семінарське заняття 5. (2 год.)***

##### **Феномен дворянства в Угорщині**

4. Дворянський статус в Угорщині.
5. Дворянські інститути та дворянська ідеологія.
6. Взаємини дворянства з державою та іншими соціальними групами.
7. Фінал дворянської історії в Угорщині.

#### **Змістовий модуль IV**

##### ***Лекція 13, 14 (4 год.)***

##### ***Роль релігії в соціальному розвитку країн ЦСЄ епохи Середньовіччя та Нового часу***

1. Соціальні функції релігії.
2. Еволюція конфесійної карти країн ЦСЄ.
3. Міжконфесійні відносини в країнах ЦСЄ.
4. Церква і держава в історії країн ЦСЄ.

#### ***Практичне заняття 1, 2 (4 год.)***

**Ставлення чеського та словацького суспільства до сучасної української міграції (дискусія за круглим столом за участю студентів, розділених на чеську, словацьку і українську малі групи)**

1. Причини активізації міграції з України.
2. Потреба Чехії та Словаччини в українській робочій силі.
3. Соціальна адаптація українських мігрантів в Чехії та Словаччині.

Проблема порушення соціальної рівноваги в чеському та словацькому суспільствах у зв'язку з масовою українською міграцією

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекції	1	4	4	7	7	5	5	2	2
Відвідування семінарських занять	1	2	2	1	1	4	4	-	-
Відвідування практичних занять	1	1	1	-	-	-	-	2	2
Робота на семінарському занятті	10	2	20	1	10	4	40	-	-
Робота на практичному занятті	10	1	10	-	-	-	-	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	4	20	3	15	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом		77		63		89		53	
Максимальна кількість балів:		282							
Розрахунок коефіцієнта:		$100/282 = 0.355$							

## 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Назва теми	Кількість годин	Бали
<b>Змістовий модуль 1</b>		
Тема 1. Соціальна історія Польщі у VIII – XVIII століттях.	5	5
Тема 2. Соціальна історія Польщі у XIX – XXI століттях	5	5
Тема 3. Особливості соціальної структури Польщі на сучасному етапі	4	5
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>Змістовий модуль 2</b>		
Тема 1. Основні етапи та тенденції соціальної історії Австрійської імперії.	5	5
Тема 2. Соціальна історія Російської імперії: етапи та тенденції розвитку.	5	5
Тема 3. Соціальна історія Чехії у VIII – XVIII століттях.	5	5
Тема 4. Соціальна історія Чехії у XIX – XXI століттях.	5	5
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 3</b>		
Тема 5. Соціальна історія Словаччини від Середньовіччя до сучасності.	6	5
Тема 6. Соціальна історія Угорщини з часів Середньовіччя до сучасності.	6	5
Тема 7. Соціальний розвиток Румунії від Середньовіччя до сучасності.	6	5
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>18</b>	<b>15</b>
<b>Змістовий модуль 4</b>		
Тема 8. Роль релігії в соціальному розвитку країн ЦСЄ епохи Середньовіччя та Нового часу.	4	5
<b>Разом за змістовим модулем 4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Разом</b>	<b>56</b>	<b>55</b>



### **6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання**

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за навчальним матеріалом окремих модулів після завершення лекційних і практичних занять.

Форма проведення – письмова, письмово-усна.

Завдання для модульної контрольної роботи та критерії їх оцінювання розробляються лектором. Він проводить і оцінює модульні контрольні роботи.

Тривалість проведення письмового модульного контролю становить 2 академічні години.

Письмові контрольні роботи зберігаються на кафедрі до кінця навчального року.

Результати перевірки письмових контрольних завдань доводяться до відома студентів не пізніше ніж через два робочі дні після їх виконання.

Студент, який не згоден з отриманою за результатами модульного контролю оцінкою, має право подати апеляцію безпосередньо після оголошення оцінки. У цьому випадку завідувач кафедри призначає апеляційну комісію, яка зобов'язана розглянути апеляцію в присутності студента.

<i><b>Оцінка</b></i>	<i><b>Критерії</b></i>
20 – 25	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей. глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу.
14 – 19	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі неточності та помилки.
8 – 13	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
0 – 7	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки.

#### 6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни. Форма проведення семестрового контролю – письмова. Зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань), критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри та зазначаються у робочій програмі навчальної дисципліни й доводяться до відома студентів на першому занятті.

Рівень знань	Оцінка	Критерії оцінювання відповіді
Відмінний рівень	31 – 40	Відповідь студента: <ul style="list-style-type: none"><li>- містить повний, розгорнутий, правильний виклад матеріалу з поставленого питання;</li><li>- демонструє знання основних понять і категорій та взаємозв'язку між ними, вірно розуміння змісту основних теоретичних положень;</li><li>- вказує на вміння давати змістовний та логічний аналіз матеріалу з поставленого питання;</li><li>- демонструє знання різних наукових концепцій та підходів щодо певної науково-теоретичної чи науково-практичної проблеми, пов'язаної з поставленим питанням;</li><li>- здатність робити власні висновки в разі неоднозначності, спірного чи проблемного характеру поставленого питання чи проблеми.</li></ul>
Добрий рівень	21 – 30	Студент дав досить змістовну відповідь на поставлене питання, але відповідь містить наступні недоліки: <ul style="list-style-type: none"><li>- недостатня повнота, незначні неточності чи прогалини при поясненні того чи іншого аспекту питання;</li><li>- окремі формулювання є нечіткими; міститься інформація, котра не відноситься до змісту</li></ul>

		екзаменаційного питання.
Задовільний рівень	11 – 20	<p>Студент дав відповідь на поставлене питання, однак допустив суттєві помилки як змістовного характеру, так і при оформленні відповіді на питання, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відповідь викладена недостатньо аргументовано та/або з порушенням правил логіки при поданні матеріалу;</li> <li>- відповідь не містить аналізу проблемних аспектів поставленого питання, свідчить про недостатню обізнаність з основними науковими теоріями і концепціями, що стосуються відповідного питання;</li> <li>- у роботі багато грубих орфографічних помилок;</li> </ul>
Незадовільний рівень	0 – 10	<p>Студент взагалі не відповів на питання, або його відповідь є неправильною, тобто містить грубі змістовні помилки щодо принципових аспектів поставленого питання. Аргументація відсутня взагалі або ж є абсолютно безсистемною чи алогічною.</p>

## 6.5. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	<b>90 – 100</b> балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
<b>B</b>	<b>82-89</b> балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	<b>75-81</b> балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69-74</b> балів	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60-68</b> балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	<b>35-59</b> балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання

## 7. Навчально-методична картка дисципліни

3 курс, V семестр

<b>Модулі</b>	<b>Змістовий модуль І.</b>			
<b>Лекції</b> (теми, бали)	Л.1-2 (2б.)	Л.3 -4 (2б.)		
<b>Семінарські заняття</b> (теми, бали)			С.1 (11б.)	С.2 (11б.)
<b>Практичні заняття</b> (теми, бали)				ПР.1 (11б.)
<b>Самостійн.р</b> (бали)	СР. 1 (5 б.)	СР. 2 (5 б.)	СР. 3 (5 б.)	СР. 4 (5 б.)
<b>Модульний контроль (бали)</b>	<b>Модульна контрольна робота – 25 балів</b>			

### 3 курс, VI семестр

Модулі	Змістовий модуль II.				Змістовий модуль III.			Змістовий модуль IV.
	Лекції (теми, бали)	Л.1-2 (2б.)	Л.3 (1б.)	Л.4-5 (б.)	Л.6-7 (2б.)	Л.8-9 (2 б.)	Л.10 (1б.)	
Семінарські заняття (теми, бали)				С.1 (11б.)	С.2 (11б.)	С.3 (11 б.)	С.4-5 (11 б.)	
Практичні заняття (теми, бали)								Пр 1-2 (22 б.)
С.р (бали)	СР. 5 (5 б.)	СР. 6 (5 б.)	СР. 7 (5 б.)	СР. 8 (5 б.)	СР. 9 (5 б.)	СР. 10 (5 б.)	СР. 11 (5 б.)	СР. 12 (5 б.)
Модульний контроль (бали)	Модульна контрольна робота – 25 балів				Модульна контрольна робота – 25 балів			Модульна контрольна робота – 25 балів

## 8.Список рекомендованої літератури та джерел

### Основна

1. Яровий В. Хрестоматія з історії західних та південних слов'ян. Давня доба, Середньовіччя. Київ, 2010.
2. Яровий В. Хрестоматія з історії західних та південних слов'ян. Нова доба. Київ, 2016.
3. Історія Центрально-Східної Європи / За ред. Л. Зашкільняка. Львів, 2001.
4. Зашкільняк Л. О., Крикун М. Г. Історія Польщі: Від найдавніших часів до наших днів / Наук. ред. Л. Зашкільняка. Львів: Львівський національний університет ім. І. Франка, 2002. 752 с.
5. Снайдер Тімоті. Перетворення націй. Польща, Україна, Литва, Білорусь 1569-1999. К., 2012.
6. Яровий В.І., Рудяков П.М., Ілюшин І.І. та ін. Історія західних і південних слов'ян (з давніх часів до ХХ ст.). К., Либідь, 2001. 630 с.
7. Яровий В. Новітня історія Центральноєвропейських та Балканських країн. ХХ століття: Підруч. для вищих навч. закл. К.: Генеза, 2005. 816 с.

### *Додаткова*

1. Болован І., Поп І-А. С. Д. Історія Румунії : навч. посіб. Клуж : Знання, 2004. 495 с.
2. Вандич П. Ціна свободи. Історія Центрально-Східної Європи від середньовіччя до сьогодення / Пер. з поль. Київ, 2004.
3. Вовканич І. І. Чехословаччина в 1945–1948 роках: Нарис історії перехідного періоду. Ужгород, 2000.
4. Історія західних та південних слов'ян ХХ століття .Навч. посібник // Є.Пугач, С.Страшнюк, Р.Постоловский. Х., 1998.
5. Кріль М. Слов'янські країни наприкінці ХХ – на початку ХХІ ст.: трансформація суспільства. Дрогобич, 2008



6. Литвин М. Українсько–польська війна. 1918–1919 рр. Львів, 1998.
7. Мудрий Марян. “РУСИНИ ПОЛЬСЬКОЇ НАЦІЇ” (GENTE RUTHENI, NATIONE POLONI) В ГАЛИЧИНІ ХІХ ст. І ПОНЯТТЯ “ВІТЧИЗНИ” / Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. 2006-2007. №15.
8. Надтока Г.М., Тарнавский І.С., Горпинченко І.В. «Польське питання» та римсько-католицька церква на українських землях у складі Російської імперії (1864–1914 рр.). Сторінки історії. К., 2021.
8. Надтока Г. М., Горпинченко І. В. (2019) Політичні та етнокультурні передумови автономістських рухів у православної церкві Бессарабії (ХІХ- поч. ХХ ст.). Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв: наук. журнал. (2). с. 92-97.
9. Перша світова війна: історичні долі народів Центральної та Східної Європи. Чернівці, 2000.
10. Ротшильд Дж. Східно-Центральна Європа між двома світовими війнами. К., 2001.
11. Снайдер Т. Кришаві землі: Європа між Гітлером і Сталіним. К., 2011.
12. Страшнюк С. Історія Центрально-Східної Європи. Посібник для студентів історичних і гуманітарних факультетів університетів. Львів, 2001.
13. Страшнюк С., Пугач Є. Політичні кризи та антитоталітарні рухи у країнах Східної Європи (50 – 80-ті рр. ХХ ст.). Хрестоматія за спецкурсом. Х., 1998.
14. Штарський М. Юзеф Пілсудський: Факти і міфи // УІЖ 1992. №4–5.
15. Agh A. Emerging Democratic in East Central Europe and the Balkans. ñ Cheltenham, 1998.
16. Ascherson N. The Struggle for Poland. London, 1987.
17. Brzoza Cz., Sowa A. Historia Polski 1918–1945. Kraków, 2007.
18. Davies N. Serce Europy. Krótka historia Polski. Londyn, 1995.