

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ІСТОРИКО – ФІЛОСОФСЬКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ВСЕСВІТНЬОЇ ІСТОРІЇ

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи

  
О.Б. Жильцов  
« 10 » \_\_\_\_\_ 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Соціальна історія країн регіону**  
(3 курс, 6 семестр)

для студентів

спеціальності	032 «Історія та археологія»
спеціалізації	країни Центрально-Східної Європи(Польща, Чехія, Словаччина)
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
освітньої програми	032.00.01 «Історія та археологія»



Київ – 2020

**Розробник:** кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії Київського університету імені Бориса Грінченка Горпинченко Інна Володимирівна

**Викладач:** кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії Київського університету імені Бориса Грінченка Горпинченко Інна Володимирівна

**Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри (циклової комісії) всесвітньої історії**

Протокол від 11.01.2020 р. № 7

Завідувач кафедри  (Срібняк І.В.)

**Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми ак.001 "Історія та археологія")**

19.01.2020 р.

Гарант освітньої програми  (Салата О.О.)

**Робочу програму перевірено**

19.01.2020 р.

Заступник директора/декана  (Завадський В.М.)

**Пролонговано:**

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	Обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	3/90	
Курс	3	
Семестр	6	
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	
Обсяг кредитів	3	
Обсяг годин, в тому числі:	90	
Аудиторні	42	
Модульний контроль	6	
Семестровий контроль	-	
Самостійна робота	42	
Форма семестрового контролю	залік	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою курсу** Сформувати у студентів розуміння сутності та структури соціальної історії країн Центрально-Східної Європи (Польща, Чехія, Словаччина); розкрити зміст основних елементів соціальної історії країн регіону, а саме: етнічної, демографічної, гендерної історій, історії сім'ї та дитинства, освіти, праці, міст та селищ.

### **Завдання:**

*Вправність мислення:*

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК 2. Здатність робити смислові узагальнення та висновки, виявляти в інформаційних даних і концептах хиби та вразливі місця, суперечності і неповноту аргументації.

ЗК 3. Готовність до пізнання нового і неперервного навчання, до опанування нових знань і стратегій/способів мислення.

ЗК 4. Здатність раціонально організувати власну діяльність та ефективно використовувати час.

*Розвиненість рефлексії:*

ЗК 5. Здатність відрізнити суб'єктивні, спонтанні складові суджень від об'єктивних і аргументованих, вміти надавати перевагу останнім.

ЗК 6. Критичність та самокритичність мислення.

ЗК 7. Схильність до самоперевірки отриманих результатів, турбота про якісне виконання професійних завдань.

*Інтелектуальна комунікація:*

ЗК 8. Увага і толерантність до іншої (й інакшої) думки, здатність аналізувати її зміст та структуру в процесі спілкування та адекватно на неї реагувати.

ЗК 9. Здатність брати участь в інтелектуальних дискусіях, використовувати ввічливі форми звернення до опонента, концентруватися на значущих складових судження, не переходячи на особистості.

ЗК 10. Навички публічного мовлення, здатність ясно та виразно висловлюватися в процесі комунікації.

ЗК 11. Навички роботи в групі, розподіл функцій в колективній роботі.

ЗК 12. Відкритість, здатність сприймати і враховувати зауваги, оптимізувати власну позицію в процесі обговорення, налаштованість на діалог, залучення у власні міркування висловлених слухних ідей.

ЗК 13. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

*Мовно-текстологічна здатність:*

ЗК 14. Аналіз та інтерпретація гуманітарного тексту: здатність виокремити та відтворити смислову структуру тексту, оцінити послідовність та валідність аргументації, виділити продуктивні ідеї.

ЗК 15. Порівняння змісту різних текстів, пошук та узагальнення інформації з досліджуваної проблеми.

ЗК 16. Навички написання аналітичних і публіцистичних гуманітарних текстів, реферування, створення систематизованих оглядів спеціальної літератури. Дотримання стандартів академічного оформлення тексту.

ЗК 17. Здатність використовувати (усно і письмово) державну мову в усіх сферах суспільного життя, читати фахову літературу іноземною, зокрема англійською мовою.

*Особиста ціннісно-вольова налаштованість:*

- ЗК 18. Інтелектуальне сумління, чесність у своїй справі та уникання симуляцій, плагіату й інших виявів недоброчесності.
- ЗК 19. Розуміння необхідності відповідального ставлення до роботи, чіткого і своєчасного виконання обов'язків.
- ЗК 20. Здатність працювати в колективі та самостійно, виявляти ініціативу, уникати некритичного слідування авторитетам.
- ЗК 21. Здатність життєво й фахово реалізовувати себе на основі ціннісно-світоглядних надбань людства (зокрема сприйняття людини не як засобу, а як цілі й цінності), що нерозривно поєднана з навичками критичного мислення, опануванням і обстоюванням громадянських чеснот і прав, соціальною відповідальністю, а також патріотичним піклуванням про продуктивний розвиток держави і суспільства.
- ЗК 22. Здатність розуміти світоглядні, правові, соціальні, економічні, культурно-історичні, духовно-моральні питання, що виходять за межі фахової спеціалізації, завдяки чому відповідально й ефективно діяти в різних суспільних контекстах, сприяючи позитивному розв'язанню нагальних проблем.

- ФК 1. Критичне усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами у минулому та сучасності.
- ФК 2. Критичне усвідомлення відмінностей в історіографічних поглядах різних періодів та у різних контекстах.
- ФК 3. Розуміння соціальних функцій історика, можливостей використання історії та зловживання історією.
- ФК 4. Здатність спілкуватися державною мовою, рідною мовою та однією з іноземних мов із використанням термінів і методик, прийнятих в фаховому середовищі; знати й вміти використовувати в професійних цілях давні мови.
- ФК 5. Знання, вміння і навички опрацювання наукових та інформаційних джерел й використання інформаційно-пошукових інструментів, таких як: бібліографічні довідники, путівники до архівних фондів, архівні описи та посилання на електронні ресурси.
- ФК 6. Здатність виявляти і опрацьовувати належним чином джерела інформації (бібліографії, документи, етнографічні матеріали, музейні експонати, археологічні артефакти і т. п.) для реалізації науково-дослідних проектів.
- ФК 7. Знання та вміння використовувати різноманітні методи виявлення та опрацювання історичних і археологічних джерел, зокрема, інструментарій спеціальних історичних дисциплін, новітні комп'ютерні технології для пошуку та обробки історичних або пов'язаних із ними даних.
- ФК 8. Фахові знання та професійні навички роботи з виявлення, опрацювання та охорони матеріальної і нематеріальної культурної спадщини.
- ФК 9. Усвідомлення особливостей розвитку людства у дописемний період його історії та володіння базовими принципами і навичками дослідження даного періоду на емпіричному й теоретичному рівнях.
- ФК 10. Здатність використовувати у фаховій діяльності знання з гуманітарних дисциплін, вміння аналізувати, оцінювати і прогнозувати політичні, економічні, культурні й соціальні події та явища.
- ФК 11. Вміння коментувати, анувати або редагувати тексти і документи відповідно до певних критеріїв; представити результати наукових досліджень в друкованій формі, проводити їх презентацію.

ФК 12. Знати і володіти на фаховому рівні методами викладання історії та суміжних дисциплін у загальноосвітніх навчальних закладах різних типів.

ФК 13. Здатність здійснювати відбір та прийняття на збереження артефактів і документів у відповідності до нормативів.

ФК 14. Знання правил археографічної, архівної та музейної роботи, принципів експонування артефактів і підготовки тематико-експозиційного плану.

### 3. Результати навчання за дисципліною

- ПРН 1. Знання найважливіших фактів, подій та процесів історичного минулого українського народу і людства загалом.
- ПРН 2. Знання основних тенденцій історичного розвитку в конкретні історичні періоди.
- ПРН 3. Знання наукової хронології, періодизації та характеристик основних етапів вітчизняної та всесвітньої історії.
- ПРН 4. Знання основних підходів до вивчення вітчизняної та світової історії, категоріальний апарат з історії та археології.
- ПРН 5. Знання основних принципів і методів історичного пізнання.
- ПРН 6. Знання основних типів і видів історичних джерел.
- ПРН 7. Знання необхідного фактичного матеріалу для конкретного історичного дослідження.
- ПРН 8. Детальні знання про певний історичний період або проблему.
- ПРН 9. Розуміння і здатність інтерпретувати основні завдання історичної та археологічної науки.
- ПРН 10. Уміння з'ясовувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обґрунтовані положення і висновки про них.
- ПРН 11. Уміння класифікувати історичні джерела з метою реалізації конкретних науково-дослідницьких проектів.
- ПРН 12. Уміння інтерпретувати інформацію з різноманітних джерел (археологічні артефакти, архівні документи, усні свідчення, музейні експонати, періодика, наукові праці тощо);
- ПРН 13. Уміння обґрунтовувати вибір методики опрацювання речових джерел і текстів.
- ПРН 14. Здатність виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі.
- ПРН 15. Здатність оцінювати основні тенденції та особливості історичного розвитку людства у певні історичні періоди.
- ПРН 16. Здатність аналізувати відмінності в історіографічних поглядах різних періодів та у різних контекстах.
- ПРН 17. Здатність демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.
- ПРН 18. Здатність організовувати практичне вирішення проблем історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.
- ПРН 19. Здатність планувати дослідницькі проекти з історії, археології, історіографії, джерелознавства, краєзнавства тощо.
- ПРН 20. Здатність застосовувати сучасні методики викладання історії

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>Змістовий модуль 1.</b>							
<b>Тема 1.</b> Основні етапи та тенденції соціальної історії Австрійської імперії.	9	4					5
<b>Тема 2.</b> Соціальна історія Російської імперії: етапи та тенденції розвитку.	9	4					5
<b>Тема 3.</b> Соціальна історія Чехії у VIII – XVIII століттях.	9	4					5
<b>Тема 4.</b> Соціальна історія Чехії у XIX – XXI століттях.	11	4	2				5
<b>Модульний контроль</b>	2						
<b>Разом за змістовим модулем</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>2</b>				<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b>							
<b>Тема 5.</b> Соціальна історія Словаччини від Середньовіччя до сучасності.	12	4	2				6
<b>Тема 6.</b> Соціальна історія Угорщини з часів Середньовіччя до сучасності.	10	2	2				6
<b>Тема 7.</b> Соціальний розвиток Румунії від Середньовіччя до сучасності.	14	4	4				6
<b>Модульний контроль</b>	2						
<b>Разом за змістовим модулем</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>8</b>				<b>18</b>
<b>Змістовий модуль 3.</b>							
<b>Тема 8.</b> Роль релігії в соціальному розвитку країн ЦСЄ епохи Середньовіччя та Нового часу.	10	2		4			4



<b>Модульний контроль</b>	<b>2</b>						
<b>Разом за змістовим модулем</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			<b>4</b>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>4</b>			<b>42</b>

## **5. Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль I**

#### *Лекція 1, 2 (4 год.)*

#### **Основні етапи та тенденції соціальної історії Австрійської імперії**

1. Еволюція соціально-класової структури австрійського суспільства.
2. Демографічні та соціальні процеси в історії Австрійської імперії.
3. Соціальні конфлікти в імперії Габсбургів (контекст історії народів ЦСЄ).

#### *Лекція 3, 4 (4 год.)*

#### **Соціальна історія Російської імперії: етапи та тенденції розвитку**

1. Генеза соціально-класової структури.
2. Демографічні та соціальні процеси в історії Російської імперії.
3. Соціальні протести в Російській імперії (контекст історії народів ЦСЄ).

#### *Лекція 5, 6 (4 год.)*

#### **Соціальна історія Чехії у VIII – XVIII століттях**

1. Чехія у дофеодальний період. Соціальна структура чеських племен.
2. Держава Пржемисловичів: соціальний розвиток.
3. Соціальна структура чеського суспільства у XII – першій третині XIVст.
4. Взаємовідносини чеських станів за часів правління Карла IV.
5. Гуситський рух у XV ст. як форма соціального протесту в Чехії.
6. Чеське суспільство з 1471 по 1526 рік.
7. Соціальний розвиток чеських земель у складі Габсбурзької монархії.

#### *Лекція 7, 8 (4 год.)*

#### **Соціальна історія Чехії у XIX – XXI століттях**

1. Соціальний розвиток чеських земель наприкінці XVIII – 60-ті рр. XIX століття.

2. Демографічні і соціальні процеси в чеських землях від часів дуалізму до Першої світової війни.
3. Чехи і словаки в 1914 – середині 40-х років ХХ століття. Соціальний розвиток чехословацького суспільства.
4. Соціальний Розвиток чехословацького суспільства в повоєнний період до розпаду ЧСФР.
5. Соціальні процеси в сучасній Чеській республіці.

### ***Семінарське заняття 1. (2 год.)***

#### **Кріпосне право на чеських і словацьких землях**

1. Кріпацтво на чеських і словацьких землях: проблема закономірності.
2. Різновиди кріпацтва на чеських і словацьких землях.
3. Ліквідація кріпацтва та його пережитки.

### **Змістовий модуль II**

#### ***Лекція 9, 10 (4 год.)***

#### **Соціальна історія Словаччини від Середньовіччя до сучасності**

1. Соціальна структура словацького суспільства в межах Угорського королівства (X-XIVст.).
2. Основні тенденції соціального розвитку словацького суспільства в системі монархії Габсбургів.
3. Демографічні і соціальні процеси у словацьких землях у Нову добу.
4. Словаки в 1914 – середині 40-х років ХХ століття.
5. Словацьке національне питання у Чехословацькій республіці після Другої Світової війни.
6. Соціальні процеси на теренах сучасної Словацької республіки.

#### ***Лекція 11 (2 год.)***

#### **Соціальна історія Угорщини з часів Середньовіччя до сучасності**

1. Територіальна експансія Угорщини в епоху Середньовіччя та її наслідки.
2. Утворення багатонаціональної держави і національного питання (XI- XIX ст.).
3. Вплив географічного і демографічного факторів на соціальний розвиток Угорщини: історична ретроспектива.

### ***Лекція 12, 13 (4 год.)***

#### ***Соціальний розвиток Румунії від Середньовіччя до сучасності***

1. Соціальні процеси на румунських теренах в період Середньовіччя.
2. Румунське суспільство в період становлення національної держави (остання третина XIX – початок XX ст.).
3. Румунське суспільство в міжвоєнний період та в умовах тоталітаризму після Другої світової війни.
4. Постсоціалістичні трансформації в соціальній політиці Румунії.

### ***Семінарське заняття 2 (2 год.)***

#### **Місто і село в процесі модернізації на чеських та словацьких землях (XIX ст.).**

1. Міські і сільські громади у Чехії і Словаччині.
2. Чисельність і соціальна структура міського і сільського населення в Чехії та Словаччині.
3. Менталітет сільського і міського населення.

### ***Семінарське заняття 3. (2 год.)***

#### **Соціальна структура і соціальна мобільність угорського суспільства за часів Середньовіччя**

1. Етапи формування станового суспільства в середньовічній Угорщині.

2. Стани, їх стратифікація і внутрішньостанова мобільність (шляхта, духовенство, міщани, селяни).
3. Соціальна структура населення і міжстанова мобільність.

#### ***Семінарське заняття 4. (2 год.)***

##### **Сім'я і внутрішньосімейні відносини в Румунії Нового часу.**

1. Демографічний менталітет православного населення на румунських землях(шлюби, народжуваність, смертність).
2. Типологія сімей в Румунії Нового часу.
3. Розвиток внутрішньосімейних відносин.

#### ***Семінарське заняття 5. (2 год.)***

##### **Феномен дворянства в Угорщині**

4. Дворянський статус в Угорщині.
5. Дворянські інститути та дворянська ідеологія.
6. Взаємини дворянства з державою та іншими соціальними групами.
7. Фінал дворянської історії в Угорщині.

### **Змістовий модуль III**

#### ***Лекція 14 (2 год.)***

##### ***Роль релігії в соціальному розвитку країн ЦСЄ епохи Середньовіччя та Нового часу***

1. Соціальні функції релігії.
2. Еволюція конфесійної карти країн ЦСЄ.
3. Міжконфесійні відносини в країнах ЦСЄ.
4. Церква і держава в історії країн ЦСЄ.

***Практичне заняття 1, 2 (4 год.)***

**Ставлення чеського та словацького суспільства до сучасної української міграції (дискусія за круглим столом за участю студентів, розділених на чеську, словацьку і українську малі групи)**

1. Причини активізації міграції з України.
2. Потреба Чехії та Словаччини в українській робочій силі.
3. Соціальна адаптація українських мігрантів в Чехії та Словаччині.

Проблема порушення соціальної рівноваги в чеському та словацькому суспільствах у зв'язку з масовою українською міграцією

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекції	1	8	8	5	5	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1	4	4	-	-
Відвідування практичних занять	1	-	-	-	-	2	2
Робота на семінарському занятті	10	1	10	4	40	-	-
Робота на практичному занятті	10	-	-	-	-	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	3	15	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом		64		89		53	
Максимальна кількість балів:		206					
Розрахунок коефіцієнта:		$100/206 = 0.485$					

## 6.2.Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Назва теми	Кількість годин	Бали
<b>Змістовий модуль 1</b>		
Тема 1. Основні етапи та тенденції соціальної історії Австрійської імперії.	5	5
Тема 2. Соціальна історія Російської імперії: етапи та тенденції розвитку.	5	5
Тема 3. Соціальна історія Чехії у VIII – XVIII століттях.	5	5
Тема 4. Соціальна історія Чехії у XIX – XXI століттях.	5	5
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 2</b>		
Тема 5. Соціальна історія Словаччини від Середньовіччя до сучасності.	6	5
Тема 6. Соціальна історія Угорщини з часів Середньовіччя до сучасності.	6	5
Тема 7. Соціальний розвиток Румунії від Середньовіччя до сучасності.	6	5
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>18</b>	<b>15</b>
<b>Змістовий модуль 3</b>		
Тема 8. Роль релігії в соціальному розвитку країн ЦСЄ епохи Середньовіччя та Нового часу.	4	5
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Разом</b>	<b>42</b>	<b>40</b>



### 6.3. **Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання**

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за навчальним матеріалом окремих модулів після завершення лекційних і практичних занять.

Форма проведення – письмова, письмово-усна.

Завдання для модульної контрольної роботи та критерії їх оцінювання розробляються лектором. Він проводить і оцінює модульні контрольні роботи.

Тривалість проведення письмового модульного контролю становить 2 академічні години.

Письмові контрольні роботи зберігаються на кафедрі до кінця навчального року.

Результати перевірки письмових контрольних завдань доводяться до відома студентів не пізніше ніж через два робочі дні після їх виконання.

Студент, який не згоден з отриманою за результатами модульного контролю оцінкою, має право подати апеляцію безпосередньо після оголошення оцінки. У цьому випадку завідувач кафедри призначає апеляційну комісію, яка зобов'язана розглянути апеляцію в присутності студента.

<i><b>Оцінка</b></i>	<i><b>Критерії</b></i>
20 – 25	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей. глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу.
14 – 19	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі неточності та помилки.
8 – 13	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

0 – 7	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки.
-------	--

#### 6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни. Форма проведення семестрового контролю – письмова. Зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань), критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри та зазначаються у робочій програмі навчальної дисципліни й доводяться до відома студентів на першому занятті.

Рівень знань	Оцінка	Критерії оцінювання відповіді
Відмінний рівень	31 – 40	Відповідь студента: <ul style="list-style-type: none"> <li>- містить повний, розгорнутий, правильний виклад матеріалу з поставленого питання;</li> <li>- демонструє знання основних понять і категорій та взаємозв'язку між ними, вірно розуміння змісту основних теоретичних положень;</li> <li>- вказує на вміння давати змістовний та логічний аналіз матеріалу з поставленого питання;</li> <li>- демонструє знання різних наукових концепцій та підходів щодо певної науково-теоретичної чи науково-практичної проблеми, пов'язаної з поставленим питанням;</li> <li>- здатність робити власні висновки в разі неоднозначності, спірного чи проблемного характеру поставленого питання чи проблеми.</li> </ul>
Добрий рівень	21 – 30	Студент дав досить змістовну відповідь на поставлене питання, але відповідь містить наступні недоліки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостатня повнота, незначні неточності чи прогалини при поясненні того чи іншого аспекту питання;</li> <li>- окремі формулювання є нечіткими; міститься інформація, котра не відноситься до змісту</li> </ul>

		екзаменаційного питання.
Задовільний рівень	11 – 20	Студент дав відповідь на поставлене питання, однак допустив суттєві помилки як змістовного характеру, так і при оформленні відповіді на питання, а саме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- відповідь викладена недостатньо аргументовано та/або з порушенням правил логіки при поданні матеріалу;</li> <li>- відповідь не містить аналізу проблемних аспектів поставленого питання, свідчить про недостатню обізнаність з основними науковими теоріями і концепціями, що стосуються відповідного питання;</li> <li>- у роботі багато грубих орфографічних помилок;</li> </ul>
Незадовільний рівень	0 – 10	Студент взагалі не відповів на питання, або його відповідь є неправильною, тобто містить грубі змістовні помилки щодо принципових аспектів поставленого питання. Аргументація відсутня взагалі або ж є абсолютно безсистемною чи алогічною.

### 6.5.Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	<b>90 – 100</b> балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
<b>B</b>	<b>82-89</b> балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	<b>75-81</b> балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69-74</b>	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із

	балів	значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60-68</b> балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	<b>35-59</b> балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання

## 7.Навчально-методична картка дисципліни

Модулі	Змістовий модуль І.				Змістовий модуль ІІ.			Змістовий модуль ІІІ.
Лекції (теми, бали)	Л.1-2 (26.)	Л.3-4 (26.)	Л.5-6 (26.)	Л.7-8 (26.)	Л.9-10 (2 б.)	Л.11 (16.)	Л.12-13 (16.)	Л.14 (16.)
Семінарські заняття (теми, бали)				С.1 (11б.)	С.2 (11б.)	С.3 (11 б.)	С.4-5 (11 б.)	
Практичні заняття (теми, бали)								Пр 1-2 (22 б.)
С.р (бали)	20 балів				15 балів			5 балів
Модульний контроль (бали)	Модульна контрольна робота – 25 балів				Модульна контрольна робота – 25 балів			Модульна контрольна робота – 25 балів

## 8.Список рекомендованої літератури та джерел

### Основна

#### Джерела:

1. "Великая хроника" о Польше, Руси и их соседях XI-XIII вв. - М., 1987.
2. Встановлення тоталітарних режимів у країнах Центральної та Південно-Східної Європи( 1944 – 1953 рр.). Хрестоматія. – Харків, 2000.
3. Галл Аноним. Хроника и деяния князей или правителей польских. - М., 1961.
4. Гельмгольд. "Славянская хроника". - М., 1963.
5. Длугош Ян. Грюнвальдская битва: Пер. с лат. - М.-Л., 1962.
6. Дневник Марины Мнишек. – СПб., 1995.
7. Иордан. "О происхождении и деяниях гетов". - М., 1960.
8. Кохановский Я. Лирика. – М., 1970.
9. Меховский М. Трактат о двух сарматиях. – М., Л., 1963.
10. Політичні кризи та антитоталітарні рухи у країнах Східної Європи (50 – 80-ті рр. XX ст.). Хрестоматія. – Харків, 2000.
11. Польские мыслители эпохи возрождения. – М., 1960.
12. Прокопий из Кесарии. Война с готами. - М., 1950.
13. Свод древнейших письменных известий о славянах. - Т.1. I-IV века. - М.,1991.
14. Свод древнейших письменных известий о славянах. - Т.2. VII-IX века. - М.,1991.
15. Хрестоматия по истории южных и западных славян: в 2 т. - Т.1. - Минск, 1987.

#### Довідкові видання

#### Наукові монографії та дослідження

16. Баран В.Д., Терпиловський Р.В. Походження слов'ян. - К., 1991.
17. Бардах Ю., Леондарский Б., Питерчак М. История государства и права Польши. – М., 1980.
18. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. - М., 1963.
19. Буданова В.П. Этнонимия племен Западной Европы: рубеж античности и средневековья. - М., 1991.
20. Вопросы этногенеза и этнической истории славян и восточных романцев. Методология и историография. - М., 1978.
21. Вопросы этногенеза и этнической истории славян и восточных романцев. Методология и историография. - М., 1978.
22. Дворник Ф. Славяне в европейской истории и цивилизации.- М., 2001.
23. Дыбковская А., Жарын М., Жарын Я. История Польши с древнейших времен до наших дней. – Варшава, 1995.

24. Зашкільняк Л. О., Крикун М. Г. Історія Польщі: Від найдавніших часів до наших днів / Наук. ред. Л. Зашкільняк. – Львів: Львівський національний університет ім. І. Франка, 2002. – 752 с.
25. История Польши. – М., 1954-1955. – Т. 1-2.
26. История, культура, этнография и фольклор славянских народов.- М., 1978.
27. Каппелер А. Россия – многонациональная империя: Возникновение, история, распад. – М., 1996.
28. Краткая история Польши. С древнейших времен до наших дней. – М., 1993.
29. Кутшеба С. Очерк истории государственного и общественного строя Польши. – СПб., 1907.
30. Мудрий Марян. “РУСИНИ ПОЛЬСЬКОЇ НАЦІЇ” (GENTE RUTHENI, NATIONE POLONI) В ГАЛИЧИНІ ХІХ ст. І ПОНЯТТЯ “ВІТЧИЗНИ” / Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. - 2006-2007. - №15.
31. Обушенкова Л. А. Сопоставление процессов формирования польской, венгерской и словацкой наций / Формирование наций в Центральной и Юго-Восточной Европе. – М., 1981.
32. Петров В.П. Етногенез слов`ян. Джерела, етапи розвитку і проблематика. - К., 1972.
33. Погодин А. Л. Очерк истории Польши. – М., 1908.
34. Принятие христианства народами Центральной и Юго-Восточной Европы и крещение Руси. – М.,1988.
35. Развитие этнического самосознания славянских народов в эпоху раннего средневековья. - М., 1982.
36. Снайдер Тімоті. Перетворення націй. Польща, Україна, Литва, Білорусь 1569-1999. – К., 2012.
37. Тишков В. А. Народы России: Энциклопедия. – М., 1994.
38. Яровий В.І. (керівник), Рудяков П.М., Ілюшин І.І. та ін. Історія західних і південних слов`ян (з давніх часів до ХХ ст.). – К., Либідь, 2001. – 630 с.

### *Додаткова*

39. «Восточноевропейский социализм». Становление режима, политики, модернизации, причины краха. – М., 1992.
40. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. - Л., 1989.
41. Держалюк М. С. Угорські демократії проти тоталітаризму. 20-ті – 30-ті рр. ХХ ст. – К., 1993.
42. Древние славяне и их соседи. - М., 1970.
43. История, культура, этнография и фольклор славянских народов.- М., 1978.
44. Кареев Н. И. Исторический очерк польского сейма. – М., 1888.
45. Кареев Н. И. Польские реформы XVIII века. – СПб., 1890.
46. Краткая история Польши. С древнейших времен до наших дней. – М., 1993.
47. Куля В. Формирование капитализма в Польше. – М., 1959.

48. Лебедев Н. И. Румыния в годы Второй мировой войны. – М., 1961.
49. Мельников А. С. Эпоха Просвещения в чешских землях: идеология, национальное самосознание, культура. – М., 1997.
50. Нидерле Л. Славянские древности. - М., 1956.
51. Очерки истории культуры славян. - М., 1996.
52. Петров В.П. Етногенез слов`ян. Джерела, етапи розвитку і проблематика. - К., 1972.
53. Похилевич Д.Л. Польша в добу феодалізму: Лекції з курсу історії південних і західних слов`ян. - Львів. - 1965.
54. Развитие этнического самосознания славянских народов в эпоху раннего средневековья. - М., 1982.