

Київський університет імені Бориса Грінченка
Історико-філософський факультет
Кафедра всесвітньої історії

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
О.Б. Жильцов
« 10 » 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Нова історія Західної цивілізації

для студентів

спеціальності	032 Історія та археологія
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
освітньої програми	032.00.01 «Історія та археологія»

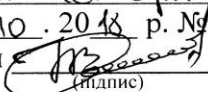
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 3181/20
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)
« » 20 20 р.

Київ – 2020

Розробники: кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії Історико-філософського факультету Київського університету імені Бориса Грінченка Горпинченко Інна Володимирівна

Викладачі: кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії Історико-філософського факультету Київського університету імені Бориса Грінченка Горпинченко Інна Володимирівна

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри

всесвітньої історії
Протокол від 23.10.2018 р. № 3
Завідувач кафедри  (ініціали, прізвище) Грінченко О.В.


Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми) 032.00.01 Меморіо та археологія
(назва освітньої програми)

23.10.2018 р.
Керівник освітньої програми  (ініціали, прізвище) Грінченко О.В.

Робочу програму перевірено

23.10.2018 р.
Заступник директора/декана  (ініціали, прізвище)

Пролонговано:

на 2019/2020 н.р.  (ПІБ) Грінченко О.В., «21» 10 2020 р., протокол № 7
(підпис) (ПІБ)

на 20 /20 н.р. _____ (_____), « » 20 р., протокол № _____
(підпис) (ПІБ)

на 20 /20 н.р. _____ (_____), « » 20 р., протокол № _____
(підпис) (ПІБ)

на 20 /20 н.р. _____ (_____), « » 20 р., протокол № _____
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	Обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	2	
Семестр	3	
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	
Обсяг кредитів	4	
Обсяг годин, в тому числі:	120	
Аудиторні	42	
Модульний контроль	8	
Семестровий контроль	30	
Самостійна робота	40	
Форма семестрового контролю	іспит	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою курсу є поглиблене вивчення історії країн Європи та Америки та формування у студентів творчого підходу у осмисленні історичного процесу.

Завдання:

- ✓ Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
- ✓ Здатність робити смислові узагальнення та висновки, виявляти в інформаційних даних і концептах хиби та вразливі місця, суперечності і неповноту аргументації.
- ✓ Готовність до пізнання нового і неперервного навчання, до опанування нових знань і стратегій/способів мислення.
- ✓ Здатність раціонально організувати власну діяльність та ефективно використовувати час.
- ✓ Здатність відрізнити суб'єктивні, спонтанні складові суджень від об'єктивних і аргументованих, вміти надавати перевагу останнім.
- ✓ Критичність та самокритичність мислення.
- ✓ Схильність до самоперевірки отриманих результатів, турбота про якісне виконання професійних завдань.
- ✓ Увага і толерантність до іншої (й інакшої) думки, здатність аналізувати її зміст та структуру в процесі спілкування та адекватно на неї реагувати.
- ✓ Здатність брати участь в інтелектуальних дискусіях, використовувати ввічливі форми звернення до опонента, концентруватися на значущих складових судження, не переходячи на особистості.
- ✓ Навички публічного мовлення, здатність ясно та виразно висловлюватися в процесі комунікації.
- ✓ Навички роботи в групі, розподіл функцій в колективній роботі.
- ✓ Відкритість, здатність сприймати і враховувати зауваги, оптимізувати власну позицію в процесі обговорення, налаштованість на діалог, залучення у власні міркування висловлених слухних ідей.
- ✓ Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ✓ Аналіз та інтерпретація гуманітарного тексту: здатність виокремити та відтворити смислову структуру тексту, оцінити послідовність та валідність аргументації, виділити продуктивні ідеї.
- ✓ Порівняння змісту різних текстів, пошук та узагальнення інформації з досліджуваної проблеми.
- ✓ Навички написання аналітичних і публіцистичних гуманітарних текстів, реферування, створення систематизованих оглядів спеціальної літератури. Дотримання стандартів академічного оформлення тексту.
- ✓ Здатність використовувати (усно і письмово) державну мову в усіх сферах суспільного життя, читати фахову літературу іноземною, зокрема англійською мовою.
- ✓ Інтелектуальне сумління, чесність у своїй справі та уникання симуляцій, плагіату й інших виявів недоброчесності.
- ✓ Розуміння необхідності відповідального ставлення до роботи, чіткого і своєчасного виконання обов'язків.
- ✓ Здатність працювати в колективі та самостійно, виявляти ініціативу, уникати некритичного слідування авторитетам.

- ✓ Здатність життєво й фахово реалізувати себе на основі ціннісно-світоглядних надбань людства (зокрема сприйняття людини не як засобу, а як цілі й цінності), що нерозривно поєднана з навичками критичного мислення, опануванням і обстоюванням громадянських чеснот і прав, соціальною відповідальністю, а також патріотичним піклуванням про продуктивний розвиток держави і суспільства.
- ✓ Здатність розуміти світоглядні, правові, соціальні, економічні, культурно-історичні, духовно-моральні питання, що виходять за межі фахової спеціалізації, завдяки чому відповідально й ефективно діяти в різних суспільних контекстах, сприяючи позитивному розв'язанню нагальних проблем. Розуміння соціальних функцій історика, можливостей використання історії та зловживання історією.
- ✓ Здатність спілкуватися державною мовою, рідною мовою та однією з іноземних мов із використанням термінів і методик, прийнятих в фаховому середовищі; знати й вміти використовувати в професійних цілях давні мови.
- ✓ Знати і володіти на фаховому рівні методами викладання історії та суміжних дисциплін у загальноосвітніх навчальних закладах різних типів.
- ✓ Критичне усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами у минулому та сучасності.
- ✓ Критичне усвідомлення відмінностей в історіографічних поглядах різних періодів та у різних контекстах.
- ✓ Розуміння соціальних функцій історика, можливостей використання історії та зловживання історією.
- ✓ Здатність спілкуватися державною мовою, рідною мовою та однією з іноземних мов із використанням термінів і методик, прийнятих в фаховому середовищі; знати й вміти використовувати в професійних цілях давні мови.
- ✓ Знання, вміння і навички опрацювання наукових та інформаційних джерел й використання інформаційно-пошукових інструментів, таких як: бібліографічні довідники, путівники до архівних фондів, архівні описи та посилання на електронні ресурси.
- ✓ Здатність виявляти і опрацьовувати належним чином джерела інформації (бібліографії, документи, етнографічні матеріали, музейні експонати, археологічні артефакти і т. п.) для реалізації науково-дослідних проектів.
- ✓ Знання та вміння використовувати різноманітні методи виявлення та опрацювання історичних і археологічних джерел, зокрема, інструментарій спеціальних історичних дисциплін, новітні комп'ютерні технології для пошуку та обробки історичних або пов'язаних із ними даних.
- ✓ Фахові знання та професійні навички роботи з виявлення, опрацювання та охорони матеріальної і нематеріальної культурної спадщини.
- ✓ Усвідомлення особливостей розвитку людства у дописемний період його історії та володіння базовими принципами і навичками дослідження даного періоду на емпіричному й теоретичному рівнях.
- ✓ Здатність використовувати у фаховій діяльності знання з гуманітарних дисциплін, вміння аналізувати, оцінювати і прогнозувати політичні, економічні, культурні й соціальні події та явища.
- ✓ Вміння коментувати, анотувати або редагувати тексти і документи відповідно до певних критеріїв; представити результати наукових досліджень в друкованій формі, проводити їх презентацію.

- ✓ Знати і володіти на фаховому рівні методами викладання історії та суміжних дисциплін у загальноосвітніх навчальних закладах різних типів.
- ✓ Здатність здійснювати відбір та прийняття на збереження артефактів і документів у відповідності до нормативів.
- ✓ Знання правил археографічної, архівної та музейної роботи, принципів експонування артефактів і підготовки тематико-експозиційного плану.

3. Результати навчання за дисципліною

- ✓ Знання найважливіших фактів, подій та процесів історичного минулого українського народу і людства загалом.
- ✓ Знання основних тенденцій історичного розвитку в конкретні історичні періоди.
- ✓ Знання наукової хронології, періодизації та характеристик основних етапів вітчизняної та всесвітньої історії.
- ✓ Знання основних підходів до вивчення вітчизняної та світової історії, категоріальний апарат з історії та археології.
- ✓ Знання основних принципів і методів історичного пізнання.
- ✓ Знання основних типів і видів історичних джерел.
- ✓ Знання необхідного фактичного матеріалу для конкретного історичного дослідження.
- ✓ Детальні знання про певний історичний період або проблему.
- ✓ Розуміння і здатність інтерпретувати основні завдання історичної та археологічної науки.
- ✓ Уміння з'ясувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обґрунтовані положення і висновки про них.
- ✓ Уміння інтерпретувати інформацію з різноманітних джерел (археологічні артефакти, архівні документи, усні свідчення, музейні експонати, періодика, наукові праці тощо);
- ✓ Здатність виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі.
- ✓ Здатність оцінювати основні тенденції та особливості історичного розвитку людства у певні історичні періоди.
- ✓ Здатність демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.
- ✓ Здатність планувати дослідницькі проекти з історії, археології, історіографії, джерелознавства, краєзнавства тощо.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Усього	Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Модуль 1							
Змістовий модуль 1. Перехідний період від Середньовіччя до Нового часу							
Тема 1. Світ на початку Нового часу	7	2					5
Тема 2. Творення національних держав і нова система міжнародних відносин	13	2	2	2			5
Модульний контроль	2						
Разом за змістовим модулем 1	20	4	2	2			10
Модуль 2.							
Змістовий модуль 2. Країни Європи у середині XVII – на початку XIX ст.							
Тема 3. Суспільні трансформації в країнах Європи у XVII – XVIII ст	7	2					5
Тема 4. Англійська буржуазна революція XVII ст	2		2				
Тема 5. Європа в період наполеонівських війн. Епоха реакції	4	2	2				
Тема 6. Феодально-абсолютистський лад в країнах Європи XVII – початку XVIII ст.	9	2	2				5
Тема 7. Французька революція XVIII ст.	6	2	2	2			
Тема 8. Основні тенденції розвитку країн Західної Європи на початку XIX ст.	9	2		2			5
Модульний контроль	4						
Разом за змістовим модулем 2	41	10	8	4			15
Модуль 3							
Змістовий модуль 3. Країни Америки у XVIII – на початку XIX ст.							
Тема 9. Війна за незалежність Північно-Американських колоній Англії. Створення США	2	2					
Тема 10 Країни Латинської Америки у кінці XVII – XVIII ст.	2	2					
Тема 11. США у кінці XVIII ст. на початку XIX ст	7		2				5
Тема 12. Криза колоніальної системи в Латинській Америці	7	2					5
Тема 13. Соціально-економічні та політичні зміни в країнах Латинської Америки у другій половині XIX ст.	9		2	2			5
Модульний контроль	2						
Разом за змістовим модулем 3	29	6	4	2			15
Разом за семестр	90	20	14	8	8		40
Семестровий контроль	30						
Усього годин	120	20	14	8	8		40

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Перехідний період від Середньовіччя до Нового часу

Тема 1. Світ на початку Нового часу

Поширення капіталізму після Нідерландської революції. Формування абсолютизму в Європі. Утвердження протестантизму в Європі.

Тема 2. Творення національних держав і нова система міжнародних відносин

Володіння Іспанії за Карла I Габсбурга. Особливості іспанського абсолютизму. Внутрішня та зовнішня політика Філіпа II. Національно-визвольна боротьба Нідерландів проти Іспанії. Заснування та діяльність Ордену єзуїтів. Врегулювання релігійної ситуації в Європі.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Країни Європи у середині XVII – на початку XIX ст.

Тема 3. Суспільні трансформації в країнах Європи у XVII – XVIII ст.

Особливості австрійського абсолютизму. Зміцнення позицій Пруссії у Європі. Іспанія: політичний та економічний занепад країни. Просвітницький абсолютизм у Швеції.

Тема 4. Англійська буржуазна революція XVII ст.

Історіографія питання. Передумови виникнення революції та ідеологічне підґрунтя. Довгий парламент та громадянська війна. Ірландське та шотландське питання в революції. Результати та історичні наслідки революції.

Тема 5. Європа в період наполеонівських війн. Епоха реакції

Соціально-економічний розвиток Франції часів правління Наполеона. Європа під час наполеонівських воєн. Криза і падіння імперії Наполеона.

Тема 6. Феодально-абсолютистський лад в країнах Європи XVII – початку XVIII ст.

Французький абсолютизм при Людовіку XIV. Зовнішня та внутрішня політика. Монархія Габсбургів після Тридцятилітньої війни.

Тема 7. Французька революція XVIII ст.

Ідеологічне підґрунтя Французької революції. Економічний розвиток Франції напередодні революції: сільське господарство, промисловість, банківська система. Політичні передумови революції. Вирішення аграрного питання під час революції. Порівняльний аналіз законодавчої бази Французької революції. Політична боротьба в країні: основні етапи. Вплив Французької революції на країни Європи.

Тема 8. Основні тенденції розвитку країн Західної Європи на початку XIX ст.

Завершення перехідної епохи і формування індустріального суспільства. Становлення світового ринку та вільної торгівлі. Соціальний розвиток країн Заходу у XIX ст.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. Країни Америки у XVIII – на початку XIX ст.

Тема 9. Війна за незалежність Північно-Американських колоній Англії Створення США

Колонізація Північної Америки. Суспільство і політична система колоній. Економічний розвиток англійських колоній. Нова колоніальна політика Англії. Виникнення антиколоніального руху. Ідейна підготовка Американської революції. Початок війни за незалежність. «Декларація незалежності». Завершення війни за незалежність. Конституція США.

Тема 10. Країни Латинської Америки у кінці XVII – XVIII ст.

Оформлення іспано-португальської першості на континенті: основні періоди. Система колоніальної експлуатації та наслідки для місцевого населення. Суспільно-політичний устрій країн Латинської Америки та система управління колоніями.

Тема 11. США у кінці XVIII ст. на початку XIX ст.

Економічні зміни після війни за незалежність: промисловий переворот та становище робітників. Сільське господарство та питання рабства в США. Діяльність Д. Вашингтона та Т. Джеферсона. Розкол у політичному таборі. Англо-американські відносини: доктрина Монро.

Тема 12. Криза колоніальної системи в Латинській Америці

Реформи Бурбонів в Іспанській Америці та маркіза де Помбала в Бразилії. Загострення соціально-економічних протиріч в іспанських та португальських колоніях. Католицька церква на латиноамериканському континенті. Просвітництво в країнах Латинської Америки. Особливості культурного розвитку.

Тема 13. Соціально-економічні та політичні зміни в країнах Латинської Америки у другій половині XIX ст.

Правління Росаса в Аргентині. Діяльність Порталеса в Чилі. Еквадор у другій половині XIX ст. Режим Санта-Анни в Мексиці. Економічний та політичний занепад Болівії.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекції	1	2	2	5	5	3	3
Відвідування семінарських занять	1	1	1	4	4	2	2
Відвідування практичних занять	1	1	1	2	2	1	1
Робота на семінарському занятті	10	1	10	4	40	2	20
Робота на практичному занятті	10	1	10	2	20	1	10
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	2	50	1	25
Виконання ІНДЗ	30						
	Разом		59		136		76
Максимальна кількість балів: 271							
Розрахунок коефіцієнта: $60/271=0,221$							

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Назва теми	Кількість годин	Бали
Перехідний період від Середньовіччя до Нового часу		
Світ на початку Нового часу	5	5
Творення національних держав і нова система міжнародних відносин	5	5
Разом за змістовим модулем 1	10	10
Змістовий модуль 2. Країни Європи у середині XVII – на початку XIX ст.		
Суспільні трансформації в країнах Європи у XVII – XVIII ст	5	5
Феодально-абсолютистський лад в країнах Європи XVII – початку XVIII ст.	5	5
Основні тенденції розвитку країн Західної Європи на початку XIX ст.	5	5
Разом за змістовим модулем 2	15	15
Змістовий модуль 3. Країни Америки у XVIII – на початку XIX ст.		
США у кінці XVIII ст. на початку XIX ст	5	5
Криза колоніальної системи в Латинській Америці	5	5
Соціально-економічні та політичні зміни в країнах Латинської Америки у другій половині XIX ст.	5	5
Разом за змістовим модулем 3	15	15
Разом	40	40

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за навчальним матеріалом окремих модулів після завершення лекційних і практичних занять.

Форма проведення – письмова, письмово-усна.

Завдання для модульної контрольної роботи та критерії їх оцінювання розробляються лектором. Він проводить і оцінює модульні контрольні роботи.

Тривалість проведення письмового модульного контролю становить 2 академічні години.

Письмові контрольні роботи зберігаються на кафедрі до кінця навчального року.

Результати перевірки письмових контрольних завдань доводяться до відома студентів не пізніше ніж через два робочі дні після їх виконання.

Студент, який не згоден з отриманою за результатами модульного контролю оцінкою, має право подати апеляцію безпосередньо після оголошення оцінки. У цьому випадку завідувач кафедри призначає апеляційну комісію, яка зобов'язана розглянути апеляцію в присутності студента.

<i>Оцінка</i>	<i>Критерії</i>
20 – 25	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей. Глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу.
14 – 19	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі неточності та помилки.
8 – 13	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
0 – 7	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни. Форма проведення семестрового контролю – письмова. Зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань), критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри та зазначаються у робочій програмі навчальної дисципліни й доводяться до відома студентів на першому занятті.

Рівень знань	Оцінка	Критерії оцінювання відповіді
Відмінний рівень	31 – 40	Відповідь студента: - містить повний, розгорнутий, правильний виклад матеріалу з поставленого

		<p>питання;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонструє знання основних понять і категорій та взаємозв'язку між ними, вірне розуміння змісту основних теоретичних положень; - вказує на вміння давати змістовний та логічний аналіз матеріалу з поставленого питання; - демонструє знання різних наукових концепцій та підходів щодо певної науково-теоретичної чи науково-практичної проблеми, пов'язаної з поставленим питанням; - здатність робити власні висновки в разі неоднозначності, спірного чи проблемного характеру поставленого питання чи проблеми.
Добрий рівень	21 – 30	<p>Студент дав досить змістовну відповідь на поставлене питання, але відповідь містить наступні недоліки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостатня повнота, незначні неточності чи прогалини при поясненні того чи іншого аспекту питання; - окремі формулювання є нечіткими; міститься інформація, котра не відноситься до змісту екзаменаційного питання.
Задовільний рівень	11 – 20	<p>Студент дав відповідь на поставлене питання, однак допустив суттєві помилки як змістовного характеру, так і при оформленні відповіді на питання, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповідь викладена недостатньо аргументовано та/або з порушенням правил логіки при поданні матеріалу; - відповідь не містить аналізу проблемних аспектів поставленого питання, свідчить про недостатню обізнаність з основними науковими теоріями і концепціями, що стосуються відповідного питання; - у роботі багато грубих орфографічних помилок;
Незадовільний рівень	0 – 10	<p>Студент взагалі не відповів на питання, або його відповідь є неправильною, тобто містить грубі змістовні помилки щодо принципів аспектів поставленого питання. Аргументація відсутня взагалі або ж є абсолютно безсистемною чи алогічною.</p>

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Предмет та періодизація нової історії.
2. Цивілізаційний та формаційний підходи до вивчення нової історії.
3. Географічні відкриття та їх історичні наслідки.
4. Реформаційні ідеї М. Лютера.
5. Реформаційний рух у Швейцарії. Ж. Кальвін та У. Цвінглі.
6. Контрреформація: сутність та історичні наслідки.
7. Історичні передумови та причини англійської буржуазної революції XVII століття.
8. Боротьба Довгого парламенту в Англії проти абсолютизму в 1640-1642 роках.
9. Індепенденти та їх роль в англійській революції.
10. Рух і ідеологія левеллерів. Дж. Лільберн.
11. Рух диггерів. Світогляд Дж. Уінстенлі.
12. Протекторат О. Кромвеля.
13. Період реставрації в Англії. Державний переворот 1688 р.
14. Аграрне питання в період англійської революції XVII століття.
15. Релігійне питання в англійській буржуазній революції XVII століття.
16. Історіографія англійської буржуазної революції XVII століття.
17. Країни Європи в Семилітній війні (1756-1763).
18. Країни Західної Європи у боротьбі з Османською імперією наприкінці XVII – у XVIII столітті.
19. Війна за незалежність північноамериканських колоній в 1775-1783 роки.
20. Конституція США 1787 р. та її історичне значення.
21. Біль про права в контексті формування громадянського суспільства в США.
22. Англійське і американське просвітництво.
23. «Просвітницький абсолютизм» в країнах Європи.

24. Реформи в Австрійській імперії другої половини XVIII століття. Марія Терезія. Йосип II.
25. Історичні передумови та причини Великої французької революції.
26. Основні етапи Великої французької революції.
27. Аграрне питання в період французької революції кінця XVIII століття.
28. Якобінська диктатура у Франції: сутність та історичне значення.
29. Термідоріанський переворот у Франції. Діяльність Директорії.
30. Франція в роки Консульства та Імперії. Наполеон Бонапарт.
31. Зовнішня політика Франції 1805-1811 років.
32. Війна Наполеона з Росією 1812 року.
33. Франція у війнах з коаліціями європейських держав у 1813-1815 рр.
34. Криза і падіння I Імперії у Франції.
35. Іспанська Америка XVII-XVIII століть.
36. Віденський конгрес. Формування нової системи безпеки в Європі.
37. «Священний союз» (1815 – 1830 рр.): сутність та історичне значення.
38. Технологічна революція в Європі наприкінці XVIII століття. Початок промислового перевороту в Англії.
39. Липнева революція у Франції 1830 року.
40. Промисловий переворот у країнах Західної Європи першої половини XIX століття.
41. Зовнішня політика США першої половини XIX століття. Доктрина Монро.
42. Революція 1848-1849 рр. у Франції.
43. Революція 1848-1849 рр. в Німеччині.
44. Революція 1848-1849 рр. в Австрійській імперії.
45. Революція 1848-1849 рр. в Італії.
46. Робітничі та соціалістичні рухи XIX століття. I-й та II-й Інтернаціонали.
47. Утворення Австро-Угорської імперії. Державний устрій і національне питання.
48. Історія работоргівлі. Аболіціоністський рух в США.
49. Громадянська війна в США (1861 – 1865).
50. Національно-визвольні війни за незалежність в Латинській Америці. Утворення незалежних держав (перша чверть XIX ст.). Симон Болівар.
51. Мексика в період правління А. Санта-Анни (1833–1855).
52. Буржуазна революція в Мексиці 1855–1867 років.
53. Диктатура Х. М. Росаса в Аргентині (1835–1852).
54. Об'єднання Італії. Джузеппе Гарібальді.
55. Франція в роки Другої імперії. Наполеон III.
56. Європейські держави у Кримській війні 1853 – 1856 років.
57. Франко-прусска війна 1870 – 1871 років.
58. Паризька Комуна та її історичне значення.
59. Об'єднання Німеччини. Отто Бісмарк.
60. Культура Західної Європи XVIII століття.
61. Культура Західної Європи XIX століття.
62. Створення військово-політичних союзів в Європі на зламі XIX – XX століть.
63. Перетворення в США у світову державу (друга половина XIX – початок XX століття).
64. Історичні передумови та причини Першої світової війни.
65. Культурологічний портрет Вільяма Шекспіра.
66. Культурологічний портрет Оноре де Бальзака.
67. Культурологічний портрет Людвіга ван Бетховена.
68. Культурологічний портрет Йоганна Себастьяна Баха.
69. Культурологічний портрет Джорджа Байрона.
70. Культурологічний портрет Вольтера.
71. Культурологічний портрет Ж.-Ж. Руссо.
72. Культурологічний портрет Вальтера Скотта.
73. Культурологічний портрет Джека Лондона.

74. Культурологічний портрет Ежена Делакруа.
75. Культурологічний портрет Ріхарда Вагнера.
76. Культурологічний портрет Вольфганга Амадея Моцарта.
77. Культурологічний портрет Й. Гете.
78. Течії в європейському мистецтві XIX століття (реалізм, романтизм, імпресіонізм, класицизм).
79. Суспільні рухи в Росії XIX ст.
80. Колонізація як головний фактор російської історії.
81. Національно-визвольна боротьба польського народу 1830-1864 років.
82. Чорногорія у боротьбі за незалежність (кінець XVIII ст. – 1878 р.)
83. Чеське національне відродження першої половини XIX століття. Будителі.
84. Балканські війни початку XX століття.
85. Російсько-турецька війна 1877-1878 рр. та її наслідки для слов'янських народів.
86. Процес утворення Болгарської національної держави наприкінці XIX – початку XX століть.
87. Міжнародне визнання незалежності сербської держави.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

8. Рекомендовані джерела

Основна

1. Конституции и законодательные акты буржуазных государств. XVIII – XIX вв. – М., 1957.
2. Новая история в документах и материалах // Под ред. Н.М. Лукина и В.М. Далина. Выпуск 1-2. – М., 1935.
3. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640 - 1870) / Сост. Е.Е. Юровская. – М., 1990.
4. Сборник документов по истории нового времени: Буржуазные революции XVIII – XIX вв. / Под ред. В.Г. Сироткина. – М., 1990.
5. Хрестоматия по новой истории / Под ред. А.А. Губера и А.Е. Ефимова: В 3 т. – М., 1963 – 1965. – Т. 1-3.

Додаткова

1. Барг М.А., Черняк Е.Б. Великие социальные революции XVII–XVIII вв. в структуре переходной эпохи от феодализма к капитализму. –М., 1990.
2. Бисмарк О. Мысли и воспоминания. – М., 1940 – 1941. Т. 1-3.
3. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV–XVIII вв. / Пер. с фр. – М., 1988–1992. Т. 1–3.
4. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма / Пер. с нем. –М., 1990.
5. Волобуев П.В. Выбор путей общественного развития: теория, история, современность. –М., 1987.