**Розробники:** доктор історичних наук, професор Надтока Геннадій Михайлович,

доктор історичних наук, професор Саган Галина Василівна, кандидат історичних наук, доцент Гринь Дмитро Костянтинович

**Викладачі:** доктор історичних наук, професор Надтока Геннадій Михайлович,

доктор історичних наук, професор Саган Галина Василівна, кандидат історичних наук, доцент Гринь Дмитро Костянтинович

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри (циклової комісії) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол від \_\_\_.\_\_\_. 20\_\_\_ р. № \_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ініціали, прізвище)

(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(назва освітньої програми)

\_\_\_.\_\_\_. 20\_\_\_ р.

Керівник освітньої програми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ініціали, прізвище)

(підпис)

Робочу програму перевірено

\_\_\_.\_\_\_. 20\_\_\_ р.

Заступник директора/декана \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ініціали, прізвище)

(підпис)

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), «\_\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_\_ р., протокол № \_\_\_

(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), «\_\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_\_ р., протокол № \_\_\_

(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), «\_\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_\_ р., протокол № \_\_\_

(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), «\_\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_\_ р., протокол № \_\_\_

(підпис) (ПІБ)

1. **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Характеристика дисципліни за формами навчання | |
| денна | заочна |
| Вид дисципліни | Обов’язкова | |
| Мова викладання, навчання та оцінювання | українська | |
| Загальний обсяг кредитів / годин | 5/150 | |
| Курс | 5 |  |
| Семестр | 10 |  |
| Кількість змістових модулів з розподілом: | 5 | |
| Обсяг кредитів | 5 |  |
| Обсяг годин, в тому числі: | 150 |  |
| Аудиторні | 40 |  |
| Модульний контроль | 10 |  |
| Семестровий контроль | 30 |  |
| Самостійна робота | 70 |  |
| Форма семестрового контролю | іспит |  |

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета курсу:** поглиблене вивчення всесвітньої історії в процесі дослідження еволюції регіонів як багатовимірних просторів, що охоплюють територію континенту, кількох країн чи частину країни.

**Завдання**:

* Здатність до цілеспрямованого накопичування знання, самостійного пошуку та опрацювання інформації.
* Вміння організовувати творчі колективи з метою розв’язання комплексних міжпредметних проблем.
* Здатність застосовувати набуті знання та навички у практичних ситуаціях, виявляючи ініціативу та підприємливість Здатність до творчого мислення, яке полягає у схильності до нестандартного вирішення задач, самостійності міркувань та умовиводів.
* Здатність виявляти та опрацьовувати історичні джерела різних видів, аналізувати наукові тексти та узагальнювати цю інформацію.
* Здатність брати участь у дискусії з певної наукової проблеми, у різних формах наукової комунікації.
* Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної спеціалізації при розробці (у відповідності до певних вимог) наукових проектів прикладної спрямованості, а також при вирішенні певних практичних проблем.

1. **Результати навчання за дисципліною**

* Глибокі знання в межах спеціалізації з позначенням новацій останнього часу.
* Знання специфіки розвитку історичного пізнання в конкретні історіографічні періоди, в тому числі й на сучасному етапі.
* Розуміння основних теоретичних та методологічних проблем сучасної історичної науки.
* Розуміння зв’язку і різниці між історичними фактами у джерелі й історіографічними фактами у науковій літературі.
* Розуміння і здатність інтерпретувати основні завдання історичної науки.
* Здатність пояснювати взаємозв’язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, оцінювати альтернативні варіанти інтерпретації основних тенденцій та особливостей історичного розвитку людства у певні історичні періоди.
* Здатність аналізувати взаємозв’язки між позицією професійного історика та пануючими у суспільстві поглядами на минуле.
* Здатність аналізувати явища та процеси світової історії з урахуванням сучасних теорій суспільного розвитку.
* Здатність досліджувати життя та діяльність конкретних людей з урахуванням досягнень сучасної біографістики.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | |
| денна форма | | | | | |
| Усього | у тому числі | | | | |
| л. | сам. | м.к. | інд. | с.р. |
| **Модуль 1** | | | | | | |
| **Змістовий модуль 1. Становлення інтеграційної моделі Європейського співтовариства** | | | | | | |
| Тема 1. Історичні передумови європейської інтеграції |  | 2 | 2 |  |  | 10 |
| Тема 2. Створення та розвиток Європейського економічного Співтовариства (ЄЕС) |  | 2 | 2 | 2 |  | 10 |
| **Разом за змістовим модулем 1** |  | **4** | **4** | **2** |  | **20** |
| **Модуль 2.** | | | | | | |
| **Змістовий модуль 2. Зовнішня й інтеграційна політика ЄС** | | | | | | |
| Тема 3. Євросоюз в системі міжнародних відносин |  | 2 | 2 | 2 |  | 5 |
| **Разом за змістовим модулем 2** |  | **2** | **2** | **2** |  | **5** |
| **Модуль 3** | | | | | | |
| **Змістовий модуль 3. Особливості модернізації політичної системи та державотворення**  **в арабських країнах Африки** | | | | | | |
| Тема 4. Арабські країни в умовах глобалізації та інтеграції. |  | 2 | 2 |  |  | 5 |
| Тема 5. Державотворення в країнах Магрибу: Алжирі, Марокко, Мавританії, Тунісі, Лівіяї |  | 2 | 2 | 2 |  | 10 |
| **Разом за змістовим модулем 3** |  | **4** | **4** | **2** |  | **15** |
| **Модуль 4** | | | | | | |
| **Змістовий модуль 4. Політичний розвиток та державотворення в арабських країн Азії** | | | | | | |
| Тема 6. Політичні режими країн Східного Середземномор'я (Сирія, Ліван, Йорданія та Ірак) |  | 2 | 2 |  |  | 5 |
| Тема 7. Особливості державотворчих намірів арабів Палестини |  | 2 | 2 | 2 |  | 10 |
| **Разом за змістовим модулем 4** |  | **4** | **4** | **2** |  | **15** |
| **Модуль 5** | | | | | | |
| **Змістовий модуль 5. Політична та соціально-економічна історія Близькосхідного регіону** | | | | | | |
| Тема 8. Суспільно-політичні трансформації в Ірані та Афганістані у міжвоєнному часі |  | 2 | 2 |  |  | 5 |
| Тема 9. Державо- і націєтворення на арабському Сході (20-30-ті рр. ХХ ст.) |  | 2 | 2 |  |  | 5 |
| Тема 10.Трансформація Туреччини у першій половині ХХ ст.: від імперії до республіки. |  | 2 | 2 | 2 |  | 5 |
| **Разом за змістовим модулем 5** |  | **6** | **6** | **2** |  | **15** |
| **Разом за семестр** | **150** | **20** | **20** | **10** |  | **70** |
| **Семестровий контроль** | **30** |  |  |  |  |  |
| **Усього годин** | **150** | **20** | **20** | **10** |  | **70** |

**5.Програма навчальної дисципліни**

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Становлення інтеграційної моделі Європейського співтовариства**

**Тема 1. Історичні передумови європейської інтеграції**

Формування етнокультурного простору Європи (міграційний та експансіоністський чинники). Християнство як історичний фактор єднання європейських народів. Макродержавні утворення в історії Європи. Євроцентризм як історична традиція і мотив євроінтеграції. Основні етапи визрівання ідеології єдиної Європи.

**Тема 2. Створення та розвиток Європейського економічного Співтовариства (ЄЕС)**

Причини й передумови економічної інтеграції західноєвропейських країн. Становлення економічної моделі європейської інтеграції. Розширення ЄЕС й еволюція концепції європейської інтеграції. Іституційний розвиток ЄЕС.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Зовнішня й інтеграційна політика ЄС**

**Тема 3. Євросоюз в системі міжнародних відносин**

Розвиток безпекової концепції Євросоюзу. Американський вектор зовнішньої політики ЄС. Європейський та євразійський напрямки міжнародної політики Євросоюзу. Позиції ЄС на азійському міжнародному просторі. Становлення євроінтеграційного курсу України. Угода про партнерство і співробітництво з ЄС ( 14 червня 1994 р.)

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. Особливості модернізації політичної системи та державотворення**

**в арабських країнах Африки**

**Тема 4. Арабськікраїни в умовахглобалізації та інтеграції.**

Мета і завдання предмету «Політичнийрозвиток та державотворчіпроцеси в регіонахАрабськогосвіт». Інтеграційніпроцеси в Арабськомусвіті та йоговплив на політичнийрозвитоккраїн. Викликиглобалізації та їхпрояв у державотворенніарабськихкраїн.

**Тема 5. Державотворення в країнах Магрибу: Алжирі, Марокко, Мавританії, Тунісі, Лівіяї**

Еволюція державотворчих процесів в Алжирі.Політична ситуації в Мавританії.Розбудова марокканської держави.Політична ситуації в Тунісі.Політичний устрій в Лівії.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. Політичний розвиток та державотворення в арабських країн Азії**

**Тема 6. Політичні режими країн Східного Середземномор'я (Сирія, Ліван, Йорданія та Ірак)**

Баасистська Сирія в регіональному просторі Арабського світу. Особливості політичної системи Лівану. Політична система Йорданії. Утвердження демократії. Особливості політичної системи Іраку в період баасістского правління і політичний процес після повалення влади С. Хусейна.

**Тема 7. Особливості державотворчих намірів арабів Палестини**

Політична історії Палестини у ХХІ ст. Близькосхідний конфлікт та відносини з Ізраїлем. Роль зовнішнього фактору у державотворчих намірах палестинців.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5. Політична та соціально-економічна історія Близькосхідного регіону**

**Тема 8.Суспільно-політичні трансформації в Ірані та Афганістані у міжвоєнному часі**

Повалення каджарської династії. Прихід до влади Реза-шаха Пехлеві.Реформи державного устрою та судочинства. Економічні перетворення.Зовнішня політика Ірану.Бротьба за владу в Афганістані. Модернізація країни.

**Тема 9. Державо- і націєтворення на арабському Сході (20-30-ті рр. ХХ ст.)**

Боротьба проти мандатної системи на Близькому Сході.Створення арабських держав (Ірак, Саудівська Аравія, Йорданія та ін.).Французька та англійська колоніальні адміністрації та їх спроби вирішення нагальних соціально-політичних проблем на Близькому Сході.Єврейська імміграція до Палестини.

**Тема 10.Трансформація Туреччини у першій половині ХХ ст.: від імперії до республіки**

Шляхи вирішення національного питання в Османській імперії під час Першої світової війни.Піднесення національно-визвольного руху в Туреччині . Воєнні дії проти Греції.Доктрина кемалістської революції. Внутрішня та зовнішня політика Кемаля Ататюрка. Боротьба курдів за створення власної держави.

**6.Контроль навчальних досягнень**

* 1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид діяльності студента | Максимальна к-сть балів за одиницю | Модуль 1 | | Модуль 2 | | Модуль 3 | | Модуль 4 | | Модуль 5 | |
| Кількість одиниць | Максимальна кількість балів | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів |
| Відвідування лекції | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Відвідування семінарських занять | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Відвідування практичних занять | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Робота на семінарському занятті | 10 | 2 | 20 | 1 | 10 | 2 | 20 | 2 | 20 | 3 | 30 |
| Робота на практичному занятті | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист) | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 2 | 10 | 1 | 5 | 2 | 10 | 2 | 10 | 3 | 15 |
| Виконання модульної роботи | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| Виконання ІНДЗ | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом | | 9 | 59 | 5 | 42 | 9 | 59 | 9 | 59 | 13 | 76 |
| Максимальна кількість балів: 295 | | | | | | | | | | | |
| Розрахунок коефіцієнта: 60/295=0,2 | | | | | | | | | | | |

* 1. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва теми | Кількість  годин | Бали |
| **Модуль 1. Становлення інтеграційної моделі Європейського співтовариства** | | |
| Тема 1. Історичні передумови європейської інтеграції | 10 | 5 |
| Тема 2. Створення та розвиток Європейського економічного Співтовариства (ЄЕС) | 10 | 5 |
| **Разом за змістовим модулем 1** | **20** | **10** |
| **Модуль 2. Зовнішня й інтеграційна політика ЄС** | | |
| Тема 3. Євросоюз в системі міжнародних відносин | 5 | 5 |
| **Разом за змістовим модулем 2** | **5** | **5** |
| **Модуль 3. Особливості модернізації політичної системи та державотворення в арабських країнах Африки** | | |
| Тема 4. Арабські країни в умовах глобалізації та інтеграції. | 5 | 5 |
| Тема 5. Державотворення в країнах Магрибу: Алжирі, Марокко, Мавританії, Тунісі, Лівіяї | 10 | 5 |
| **Разом за змістовим модулем 3** | **15** | **10** |
| **Змістовий модуль 4. Політичний розвиток та державотворення в арабських країн Азії** | | |
| Тема 6. Політичні режими країн Східного Середземномор'я (Сирія, Ліван, Йорданія та Ірак) | 5 | 5 |
| Тема 7. Особливості державотворчих намірів арабів Палестини | 10 | 5 |
| **Разом за змістовим модулем 4** | **15** | **10** |
| **Змістовий модуль 5. Політична та соціально-економічна історія Близькосхідного регіону** | | |
| Тема 8. Суспільно-політичні трансформації в Ірані та Афганістані у міжвоєнному часі | 5 | 5 |
| Тема 9. Державо- і націєтворення на арабському Сході (20-30-ті рр. ХХ ст.) | 5 | 5 |
| Тема 10.Трансформація Туреччини у першій половині ХХ ст.: від імперії до республіки. | 5 | 5 |
| **Разом за змістовим модулем 5** | **15** | **15** |
| **Разом за семестр** | **70** | **50** |

* 1. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за навчальним матеріалом окремих модулів після завершення лекційних і практичних занять.

Форма проведення – письмова, письмово-усна.

Завдання для модульної контрольної роботи та критерії їх оцінювання розробляються лектором. Він проводить і оцінює модульні контрольні роботи.

Тривалість проведення письмового модульного контролю становить 2 академічні години.

Письмові контрольні роботи зберігаються на кафедрі до кінця навчального року.

Результати перевірки письмових контрольних завдань доводяться до відома студентів не пізніше ніж через два робочі дні після їх виконання.

Студент, який не згоден з отриманою за результатами модульного контролю оцінкою, має право подати апеляцію безпосередньо після оголошення оцінки. У цьому випадку завідувач кафедри призначає апеляційну комісію, яка зобов’язана розглянути апеляцію в присутності студента.

|  |  |
| --- | --- |
| Оцінка | Критерії |
| 20 – 25 | Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей. глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов’язкову літературу. |
| 14 – 19 | В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі неточності та помилки. |
| 8 – 13 | Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. |
| 0 – 7 | Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. |

* 1. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

**Семестровий контроль** проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни. Форма проведення семестрового контролю – письмова. Зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань), критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри та зазначаються у робочій програмі навчальної дисципліни й доводяться до відома студентів на першому занятті.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень знань** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання відповіді** |
| Відмінний рівень | 31 – 40 | Відповідь студента:   * містить повний, розгорнутий, правильний виклад матеріалу з поставленого питання; * демонструє знання основних понять і категорій та взаємозв’язку між ними, вірне розуміння змісту основних теоретичних положень; * вказує на вміння давати змістовний та логічний аналіз матеріалу з поставленого питання; * демонструє знання різних наукових концепцій та підходів щодо певної науково-теоретичної чи науково-практичної проблеми, пов’язаної з поставленим питанням; * здатність робити власні висновки в разі неоднозначності, спірного чи проблемного характеру поставленого питання чи проблеми. |
| Добрий рівень | 21 – 30 | Студент дав досить змістовну відповідь на поставлене питання, але відповідь містить наступні недоліки:   * недостатня повнота, незначні неточності чи прогалини при поясненні того чи іншого аспекту питання; * окремі формулювання є нечіткими; міститься інформація, котра не відноситься до змісту екзаменаційного питання. |
| Задовільний рівень | 11 – 20 | Студент дав відповідь на поставлене питання, однак допустив суттєві помилки як змістовного характеру, так і при оформлені відповіді на питання, а саме:   * відповідь викладена недостатньо аргументовано та/або з порушенням правил логіки при поданні матеріалу; * відповідь не містить аналізу проблемних аспектів поставленого питання, свідчить про недостатню обізнаність з основними науковими теоріями і концепціями, що стосуються відповідного питання; * у роботі багато грубих орфографічних помилок; |
| Незадовільний рівень | 0 – 10 | Студент взагалі не відповів на питання, або його відповідь є неправильною, тобто містить грубі змістовні помилки щодо принципових аспектів поставленого питання. Аргументація відсутня взагалі або ж є абсолютно безсистемною чи алогічною. |

6.5.Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Предмет і завдання курсу «ІсторіяЄвросоюзу».
2. Поняття Арабський світ як політична категорія.
3. **Визначте особливості британської військово-політичної присутності в Іраку.**
4. Географічний та історичний феномен Європи.
5. Інтеграційні процеси в Арабському світі та його вплив на політичний розвиток країн.
6. Окресліть наслідки Першої світової війни для Османської імперії.
7. Історичні передумови й причини європейської інтеграції.
8. Виклики глобалізації та їх прояв у державотворенні арабських країн.
9. Назвіть основні етапи Кемалістської революції 1918-1923 рр. в Туреччині.
10. Християнство як історичний фактор єднання європейських народів.
11. Регіонування країн Арабського світу.
12. Охарактеризуйте реформи Кемаля Ататюрка **(державний устрій, економіка, культурно-побутова сфера).**
13. Макродержавні утворення в історії Європи.
14. Створення Ліги арабських держав.
15. **Проаналізуйте міждержавні стосунки Туреччини з СРСР та західними країнами.**
16. Основні етапи визрівання ідеології єдиної Європи.
17. Внутрішні і зовнішні обставини становлення демократичних змін в регіоні Арабського світу.
18. **Сформулюйте суспільно-політичну доктрину кемалізма.**
19. Причини й передумови економічної інтеграції західноєвропейських країн.
20. Лівійська Джамахірія як особливий вид політичної системи.
21. **Розкрийте військову та державно-політичну діяльність Мустафи Кемаля.**
22. Становлення економічної моделі європейської інтеграції.
23. Політична система і політичний процес в Єгипті від Г. Насера до Х.Мубарака.
24. **Назвіть причини невирішеності національного питання в міжвоєнній Туреччині.**
25. Римські договори 1957 р. й заснування Європейського економічного союзу.
26. Сучасні суспільно-політичні процеси в Судані.
27. Вкажіть причини арабо-єврейське протистояння в Палестині.
28. Зміни етнополітичної карти Європейського Співтовариства в процесі його територіального розширення.
29. Сучасні суспільно-політичні процеси в Алжирі
30. Особливості розвитку Ісламської республіки Іран у 80-90-ті рр. Стосунки з США.
31. Демографічна ситуація в ЄС і проблема міграцій.
32. Сучасні суспільно-політичні процеси в Йорданії.
33. Аятола Хомейні: життя та діяльність.
34. Європейські витоки масової культури. О.Шпенглер «Занепад Європи».
35. Сучасні суспільно-політичні процеси в Ірані
36. Внутрішня й зовнішня політика Туреччини у 50-70-ті рр. ХХ ст.
37. Проблеми формування єдиної зовнішньополітичної концепції Євросоюзу.
38. Сучасні суспільно-політичні процеси в Лівії.
39. Утворення держави Ізраїль. Палестинська проблема
40. Політична роль Європи в багатополярному світі.
41. Сучасні суспільно-політичні процеси в Об'єднаних Арабських Еміратів.
42. Арабо-ізраїльські війни. Позиції великих держав у близькосхідному питанні.
43. Становлення євроінтеграційного курсу України. Угода про партнерство і співробітництво з ЄС ( 14 червня 1994 р.)
44. Сучасні суспільно-політичні процеси в Саудівської Аравії.
45. Утворення Палестинської автономії. Внутрішня й зовнішня політика Я.Арафата та М.Аббаса.
46. Основні етапи співробітництва України з ЄС.
47. Держава і політична модернізація в Арабському світі на початку ХХІ ст.
48. Економічний і політичний розвиток Туреччини після Другої світової війни.
49. Європа в соціокультурному вимірі. Європейська ідентичність
50. Нові тенденції політичного розвитку країн Арабського світу після Арабської весни.
51. Поширення на Туреччину «доктрини Трумена» і «плану Маршалла».
52. Розширення ЄЕС й еволюція концепції європейської інтеграції.
53. Роль ісламу у суспільно-політичному житті країн Арабського світу.
54. Внутрішньополітична боротьба в Туреччині у 80-90-ті рр. та особливості її соціально-економічного розвитку.
55. Проблеми збереження європейської ідентичності в контексті міграційних процесів.
56. Виклики глобалізації та їх прояв у державотворенні арабських країн.
57. Курдська проблема та шляхи її врегулювання. Національне питання.
58. Інституційний розвиток ЄЕС.
59. Поняття Арабський світ як політична категорія.
60. Утворення Палестинської автономії. Внутрішня й зовнішня політика Я.Арафата та М.Аббаса

6.6.Шкала відповідності оцінок

|  |  |
| --- | --- |
| Оцінка | Кількість балів |
| Відмінно | 100-90 |
| Дуже добре  Добре | 82-89  75-81 |
| Задовільно  Достатньо | 69-74  60-68 |
| Незадовільно | 0-59 |

**7. Навчально-методична карта дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модулі (назви, бали) | **Змістовий модуль І** | | | **Змістовий модуль ІІ** | **Змістовий модуль ІІІ** | | **Змістовий модуль ІV** | | **Змістовий модуль V** | | |
| Лекції (теми, бали) | Історичні передумови європейської інтеграції 1 | Створення та розвиток Європейського економічного Співтовариства (ЄЕС) 1 | | Євросоюз в системі міжнародних відносин 1 | Арабські країни в умовах глобалізації та інтеграції 1 | Державотворення в країнах Магрибу: Алжирі, Марокко, Мавританії, Тунісі, Лівіяї 1 | Політичні режими країн Східного Середземномор'я (Сирія, Ліван, Йорданія та Ірак) 1 | Особливості державотворчих намірів арабів Палестини 1 | Суспільно-політичні трансформації в Ірані та Афганістані у міжвоєнному часі  1 | Державо- і націєтворення на арабському Сході (20-30-ті рр. ХХ ст.) 1 | Трансформація Туреччини у першій половині ХХ ст.: від імперії до республіки1 |
| Семінарські заняття  (теми, бали) | Становлення європейської моделі інтеграції 10 | Еволюція етнополітичної та конфесійної карти Євросоюзу 10 | | Євроінтеграційний курс України 10 | Авторитаризм і демократичні тенденції в розвитку країн Арабського світу 10 | Політичний розвиток Єгипту та Судану 10 | Політичний розвиток Сирії та Лівану 10 | Політичний розвиток Йорданії та Іраку 10 | **Суспільно-політичні перетворення в Ірані, Афганістані та Іраку**10 | Внутрішня й зовнішня політика Ірану у повоєнний час10 | Етно-релігійні конфлікти у країнах Близького Сходу  10 |
| СР  (бали) | 10 | | | 5 | 10 | | 10 | | 15 | | |
| Поточний контроль (вид, бали) | Відповідь на семінарському занятті – 10 | | | | | | | | | | |
| Модульний контроль (бали) | Модульна контрольна робота – 25 | | Модульна контрольна робота – 25 | | Модульна контрольна робота – 25 | | Модульна контрольна робота – 25 | | Модульна контрольна робота – 25 | | |
| Підсумковий контроль (вид, бали) | іспит | | | | | | | | | | |

**8.Рекомендована література**

**Основна:**

1. Андрущенко С.В. Україна в сучасному геополтичному середовищі. – К., 2005.
2. Европейский Союз на пороге XXI века. – М., 2001.
3. Левикова С.И. Молодежная субкультура Уч. Пособие. – М., 2004.
4. Мак-Ніл В. Піднесення Заходу. Історія людського суспільства. – К., 2002.
5. Надтока Г.М. Україна між Росією та ЄС: пошук пріоритетів стратегічного розвитку // Україна та Росія : як зміцнити фундамент стратегічного партнерства. – К., 2008. – С. 253-259.
6. Нерсесянц В.С. Философия права: история и современность // Гегель Ф. Философия права. – М., 1990. – С. 3-42.

**Додаткова:**

1. Проді Р. Задум об’єднаної Європи / Пер. з італ. – К., 2002.
2. Тоді Ф. Нарис історії Європейського Союзу. – К., 2001.
3. Україна в Європі: пошуки спільного майбутнього. – К., 2009.
4. Шнирков О.І., Копійка В.В. Україна-Європейський Союз: економіка, політика, право. – К., 2006.
5. Політична історія XX століття: Навч. посібник. Вид. 2-ге, перероб. й доп. / За ред. Салабая В. Ф. — К.: КНЕУ, 2001.
6. Потульницький В.А. Україна і всесвітня історія: Історіософія світової та української історії. – К., 2002.