

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка  
Факультет суспільно-гуманітарних наук  
Кафедра всесвітньої історії

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор з науково-педагогічної  
та навчальної роботи  
  
Олексій ЖИЛЬЦОВ  
« \_\_\_\_\_ » 2024

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Науково-дослідний семінар

для студентів

спеціальності: 032 Історія та археологія  
рівня вищої освіти: другого (магістерського)  
освітньої програми: 032.00.01 Історія

Київ-2024

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка	
Код ЄДРПОУ 45307965	
Програма № <u>32.06/24</u>	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
<u>Гусак</u> (підпис)	<u>Гусак</u> (прізвище, пов'язано)
« _____ »	20 <u>24</u>

**Розробник:** Срібняк Ігор Володимирович, доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри  
всесвітньої історії

**Викладач:** Срібняк Ігор Володимирович, доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри  
всесвітньої історії

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри всесвітньої історії.

Протокол № 7 від 16 січня 2024 р.

Завідувач кафедри  Ігор СРІБНЯК

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми 032.00.01 Історія  
16. 01. 2024 р.

Гарант освітньої програми  Анна ГЕДЬО

Робочу програму перевірено

16. 01. 2024 р.

Заступник декана  Віталій ЗАВАДСЬКИЙ

**Пролонговано:**

на 20\_/20\_н. р.\_\_\_\_(\_\_\_\_), «\_\_»\_\_20\_р., протокол №\_.

на 20\_/20\_н. р.\_\_\_\_(\_\_\_\_), «\_\_»\_\_20\_р., протокол №\_.

на 20\_/20\_н. р.\_\_\_\_(\_\_\_\_), «\_\_»\_\_20\_р., протокол №\_.

на 20\_/20\_н. р.\_\_\_\_(\_\_\_\_), «\_\_»\_\_20\_р., протокол №\_.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	8/240	
Курс	1, 2	
Семестр	2, 3	
Кількість змістових модулів з розподілом:	8	
Обсяг кредитів	8	
Обсяг годин, в тому числі:	240	
Аудиторні	64	
Модульний контроль	16	
Семестровий контроль	-	
Самостійна робота	160	
Форма семестрового контролю	залік	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Науково-дослідний семінар в межах освітньо-наукової програми «Історія» другого (магістерського) рівня вищої освіти є компонентом підготовки здобувачів до наукових пошуків, оформлення результатів власного дослідження в магістерську роботу. Під час проведення семінарських занять у формі діалогічності, науковий керівник виступає в ролі ментора та передає власний досвід наукової роботи з обраної проблематики.

**Метою** є ознайомлення студентів: з методикою та ключовими компонентами самостійного наукового дослідження з обраної теми кваліфікаційної роботи магістра.

**Завданнями** вивчення дисципліни є:

- розширення фахових знань щодо можливостей використання історичних досліджень для поглибленого розуміння історичного процесу, подій та явищ;
- оволодіння технологією проведення наукових досліджень, основними методами та прийомами аналізу й оцінки проблем історичної науки;
- набуття навичок самостійної творчої роботи та здатностей працювати в проектній команді, вирішуючи окремі частини загальних завдань;

## Дисципліна спрямована на формування таких компетентностей

<b>Загальні компетентності</b>	
<b>ІК</b>	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері історії та археології.
<b>ЗК-01</b>	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
<b>ЗК-02</b>	Здатність працювати автономно.
<b>ЗКу-10</b>	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
<b>ЗКу-11</b>	Здатність працювати самостійно та в команді.

<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	
<b>СК-01</b>	Здатність виявляти та досліджувати історичні й археологічні джерела різних видів, аналізувати наукові тексти, узагальнювати інформацію.
<b>СК-02</b>	Здатність здійснювати історичні й археологічні дослідження з визначеної тематики, в тому числі використовуючи методологічний інструментарій інших гуманітарних і соціальних наук.
<b>СК-03</b>	Здатність презентувати й обговорювати результати досліджень і професійної діяльності у сфері історії та археології.
<b>СК-04</b>	Здатність виявляти специфіку у підходах до вирішення проблем в галузі історії та археології представників різних наукових напрямів та шкіл, критично осмислювати новітні досягнення історичної науки.
<b>СК-05</b>	Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері історії, археології та/або дотичні до них міждисциплінарні проекти.
<b>СК-10</b>	Усвідомлення принципів академічної доброчесності та норм професійної етики.

### 3. Результати навчання за дисципліною.

<b>Результати навчання</b>	
<b>ПР-01</b>	Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень.
<b>ПР-02</b>	Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології.
<b>ПР-03</b>	Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів.
<b>ПР-04</b>	Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження й оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проєктів.
<b>ПР-05</b>	Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.
<b>ПР-08</b>	Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо.
<b>ПР-10</b>	Узагальнювати результати власних наукових досліджень і презентувати їх у доповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики.

**4. Структура навчальної дисципліни**  
**Тематичний план для денної форми навчання**

Назви змістових модулів і тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>Змістовий модуль 1.</b>							
Тема 1. Діяльність Союзу визволення України у середовищі полонених царської армії в Німеччині.	28	-	8	-	-	-	20
Модульний контроль	2						
<b>Разом за змістовий модуль</b>	<b>30</b>		<b>8</b>				<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b>							
Тема 2. Особливості проведення культурно-просвітньої роботи в таборах полонених українців.	28	-	8	-	-	-	20
Модульний контроль	2						
<b>Разом за змістовий модуль</b>	<b>30</b>		<b>8</b>				<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 3.</b>							
Тема 3. Національно-організаційна робота в таборах полонених українців.	28	-	8	-	-	-	20
Модульний контроль	2						
<b>Разом за змістовий модуль</b>	<b>30</b>		<b>8</b>				<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 4.</b>							
Тема 4. Участь полонених українців у розбудові збройних сил УНР.	28	-	8	-	-	-	20
Модульний контроль	2						
<b>Разом за змістовий модуль</b>	<b>30</b>		<b>8</b>				<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 5.</b>							
Тема 5. Розбудова інфраструктури Союзу визволення України в Австро-Угорщині	28	-	8	-	-	-	20
Модульний контроль	2						
<b>Разом за змістовий модуль</b>	<b>30</b>		<b>8</b>				<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 6.</b>							
Тема 6. Національно-організаційна робота в середовищі полонених українців (табір Фрайштадт)	28	-	8	-	-	-	20
Модульний контроль	2						
<b>Разом за змістовий модуль</b>	<b>30</b>		<b>8</b>				<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 7.</b>							
Тема 7. Згуртування полонених офіцерів-українців на теренах Австро-Угорщини (1917 р.)	28	-	8	-	-	-	20
Модульний контроль	2						
<b>Разом за змістовий модуль</b>	<b>30</b>		<b>8</b>				<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 8.</b>							
Тема 8. Формування Сірожупанної дивізії та участь її вояків у національно-визвольних змаганнях українського народу.	28	-	8	-	-	-	20

Модульний контроль	2					
Разом за змістовий модуль	30		8			20
Усього за курс	240		64			160

## **5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1**

#### **Тема 1.**

#### **Діяльність Союзу визволення України у середовищі полонених царської армії в Німеччині**

1. Створення Берлінської централі СВУ.
2. Сепарація полонених царської армії за національною ознакою: укладання списків українців.
3. Українізація таборів у Раштаті, Вецлярі та Зальцведелі.
4. Заснування перших українських гуртків у таборах.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2**

#### **Тема 2.**

#### **Особливості проведення культурно-просвітньої роботи в таборах полонених українців**

1. Створення таборових шкіл грамоти.
2. Антиукраїнська акція чорносотенців і малоросів.
3. Український аматорський театр у таборах, репертуарна політика.
4. Організація викладання українознавчих курсів та спеціальних викладів.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3**

#### **Тема 3.**

#### **Національно-організаційна робота в таборах полонених українців**

1. Створення українських національних громад.
2. Заснування таборових пресових видань та їх вплив на світогляд полонених.
3. Залучення полонених до участі у громадському житті.
4. Благодійництво у таборах: допомога харитативних організацій полоненим, збірки коштів серед таборян на національні та гуманітарні потреби.
5. Увічнення пам'яті померлих полонених на чужині.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4**

### **Тема 4.**

#### **Участь полонених українців у розбудові збройних сил УНР**

1. Січові організації полонених українців.
2. Культурно-просвітницька робота січовиків на окупованих Німеччиною українських землях. Залучення українців на військову службу в складі німецької армії.
3. Участь у січовому русі полонених офіцерів-українців з табору Ганновер-Мюнден.
4. Формування і виїзд полонених для комплектування Синьожупанної дивізії.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5**

### **Тема 5.**

#### **Розбудова інфраструктури Союзу визволення України в Австро-Угорщині**

1. Заснування СВУ та стосунки з австро-угорською владою на початку Першої світової війни.
2. Інформаційно-пропагандистська акція СВУ.
3. Міжнародна діяльність СВУ: стамбульське представництво та основні напрями його роботи. Посланці СВУ в Болгарії.
4. Українізація табору Фрайштадт. Створення перших українських гуртків та специфіка їхньої діяльності.
5. Специфіка діяльності представників СВУ в Галичині та Наддніпрянщині.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 6**

### **Тема 6.**

#### **Національно-організаційна робота в середовищі полонених українців (табір Фрайштадт)**

1. Налагодження роботи просвітніх українознавчих курсів та спеціальних викладів.
2. Основні прояви культурно-мистецького життя полонених українців в умовах таборової ізоляції.
3. Співпраця українців з єврейською організацією у таборі Фрайштадт. Протидія чорносотенній агітації.
4. Специфіка видання таборової преси у Фрайштадті.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 7**

### **Тема 7.**

#### **Згуртування полонених офіцерів-українців на теренах Австро-Угорщини (1917 р.)**

1. Залучення полонених офіцерів-українців до участі у громадському житті. Створення українських гуртків.

2. Зміни у свідомості полонених офіцерів-українців, подолання «малоросійства» в їх середовищі.
3. Українізація офіцерського табору Йозефштадт.
4. Участь полонених офіцерів-українців у житті

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 8**

### **Тема 8.**

#### **Формування Сірожупанної дивізії та участь її вояків у національно-визвольних змаганнях українського народу**

1. Січові організації полонених українців.
2. Участь у січовому русі полонених офіцерів-українців з табору Йозефштадт.
3. Формування і виїзд полонених для комплектування Сірожупанної дивізії.
4. Сірожупанні формації у 1919-1920 рр.



## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

#### Семестр 2

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II		Змістовий модуль III		Змістовий модуль IV	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекції	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Відвідування семінарських занять	1	4	4	4	4	4	4	4	4
Відвідування практичних занять	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Робота на семінарському занятті	10	4	40	4	40	4	40	4	40
Робота на практичному занятті	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
<b>Разом</b>			<b>74</b>		<b>74</b>		<b>74</b>		<b>74</b>
<b>Максимальна кількість балів</b>		<b>296</b>							
<b>Розрахунок коефіцієнта</b>		<b>100:296=0,337</b>							

### Семестр 3

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Змістовий модуль V		Змістовий модуль VI		Змістовий модуль VII		Змістовий модуль VIII	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекції	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Відвідування семінарських занять	1	4	4	4	4	4	4	4	4
Відвідування практичних занять	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Робота на семінарському занятті	10	4	40	4	40	4	40	4	40
Робота на практичному занятті	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
<b>Разом</b>			<b>74</b>		<b>74</b>		<b>74</b>		<b>74</b>
<b>Максимальна кількість балів</b>		<b>296</b>							
<b>Розрахунок коефіцієнта</b>		<b>100:296=0,337</b>							

#### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Самостійна робота студентів спрямована на набуття ними навичок опрацювання джерел і досліджень за запропонованими темами. Формами самостійної роботи є анування, рецензування і реферування рекомендованої фахової літератури за розділами навчального матеріалу.

Розділи	Вид контролю	Кількість балів	Кількість годин
<b>Семестр 2</b>			
<b>Змістовий модуль 1</b>			
Тема 1. Діяльність Союзу визволення України у середовищі полонених царської армії в Німеччині.	Доповідь/ презентація	5	20
<b>Разом за змістовий модуль</b>		5	<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 2</b>			
Тема 2. Особливості проведення культурно-просвітньої роботи в таборах полонених	Доповідь/ презентація	5	20

українців.			
<b>Разом за змістовий модуль</b>		<b>5</b>	<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 3</b>			
Тема 3. Національно-організаційна робота в таборах полонених українців.	Доповідь/ презентація	5	20
<b>Разом за змістовий модуль</b>		<b>5</b>	<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 4</b>			
Тема 4. Участь полонених українців у розбудові збройних сил УНР.	Доповідь/ презентація	5	20
<b>Разом за змістовий модуль</b>		<b>5</b>	<b>20</b>
<b>Семестр 3</b>			
<b>Змістовий модуль 5</b>			
Тема 5. Розбудова інфраструктури Союзу визволення України в Австро-Угорщині	Доповідь/ презентація	5	20
<b>Разом за змістовий модуль</b>		<b>5</b>	<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 6</b>			
Тема 6. Національно-організаційна робота в середовищі полонених українців (табір Фрайштадт)	Доповідь/ презентація	5	20
<b>Разом за змістовий модуль</b>		<b>5</b>	<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 7</b>			
Тема 7. Згуртування полонених офіцерів-українців на теренах Австро-Угорщини (1917 р.).	Доповідь/ презентація	5	20
<b>Разом за змістовий модуль</b>		<b>5</b>	<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 8</b>			
Тема 8. Формування Сірожупанної дивізії та участь її вояків у національно-визвольних змаганнях українського народу.	Доповідь/ презентація	5	20
<b>Разом за змістовий модуль</b>		<b>5</b>	<b>20</b>
<b>Усього годин</b>			<b>160</b>

<b>Критерії оцінювання самостійної роботи</b>		
№ з/п	Максимальна кількість балів	Опис критерію
1	5	Відмінно (високий рівень знань, умінь та навичок). Студент глибоко і міцно засвоїв матеріал, вичерпно, грамотно оформив роботу.
2	4	Добре (достатній рівень знань, умінь та навичок). Студент твердо знає матеріал, не допускає істотних неточностей під час відповіді на питання та помилок в оформленні роботи.
3	2-3	Задовільно (середній рівень знань, умінь та навичок). Студент знає тільки основний матеріал, але не засвоїв його деталей, допускає неточності під час відповіді на питання, наявні помилки в оформленні роботи.

4	1	Незадовільно (низький рівень знань, умінь та навичок). Студент не знає матеріалу, допускає істотні помилки під час відповіді на поставлені питання та не дотримується вимог оформлення роботи.
---	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 6.3. Форма проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за навчальним матеріалом окремих модулів після завершення лекційних і практичних занять.

Форма проведення – тестування в системі Е-навчання.

Завдання для модульної контрольної роботи та критерії їх оцінювання розробляються лектором. Він проводить і оцінює модульні контрольні роботи (тестові завдання).

Результати перевірки тестових контрольних завдань доводяться до відома студентів не пізніше ніж через два робочі дні після їх виконання.

Студент, який не згоден з отриманою за результатами модульного контролю оцінкою, має право подати апеляцію безпосередньо після оголошення оцінки. У цьому випадку завідувач кафедри призначає апеляційну комісію, яка зобов'язана розглянути апеляцію в присутності студента.

<b>Критерії оцінювання МКР</b>		
<b>№ з/п</b>	<b>Максимальна кількість балів</b>	<b>Опис критерію</b>
1	21–25	Відмінно (високий рівень знань, умінь та навичок). Студент глибоко і міцно засвоїв матеріал. Завдання виконано самостійно, грамотно, дотримано усіх вимог. Робота має творчий характер.
2	15–20	Добре (достатній рівень знань, умінь та навичок). Студент твердо знає матеріал, не допускає істотних неточностей під час відповіді на питання та помилок в оформленні роботи.
3	10–14	Задовільно (середній рівень знань, умінь та навичок). Студент знає тільки основний матеріал, але не засвоїв його деталей, допускає неточності під час відповіді на питання, наявні помилки в оформленні роботи.
4	1–9	Незадовільно (низький рівень знань, умінь та навичок). Студент не знає матеріалу, допускає істотні помилки під час відповіді на поставлені питання та не дотримується вимог оформлення роботи.

#### 6.4. Форма проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Формою семестрового контролю є залік, а тому підсумкова оцінка виставляється за результатами проміжного контролю. Результати складання семестрового заліку оцінюються за двобальною шкалою («зараховано», «не зараховано») в стобальній шкалі оцінювання, та за шкалою ECTS у відповідності з кількістю набраних балів.

Оцінка «зараховано» виставляється за умови, коли студент успішно виконав усі види робіт, передбачені робочою навчальною програмою дисципліни для поточного контролю і набрав при цьому не менше 60 балів. У разі невиконання певних обов'язкових видів робіт з об'єктивних причин, студенти мають право виконати їх і прозвітувати в термін до останнього семінарського заняття. Час та порядок виконання і звітування визначає викладач.

Якщо за результатами проміжного контролю під час вивчення навчальної дисципліни студент набрав менше 35 балів, то для одержання заліку він має пройти повторний курс вивчення даної навчальної дисципліни.

#### 6.5. Шкала оцінювання

Рейтинг ва оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

## 7. Навчально-методична карта дисципліни

Разом: 240 год., із них: семінарські заняття – 64 год., модульний контроль – 16 год., самостійна робота – 160 год.

### Семестр 2

Модулі	Змістовий модуль I	Змістовий модуль II	Змістовий модуль III	Змістовий модуль IV
Теми	<b>Т.1</b>	<b>Т.2</b>	<b>Т.3</b>	<b>Т.4</b>
Семінарські заняття (теми, бали)	С.1 (44 б.)	С.2 (44 б.)	С.3 (44 б.)	С.4 (44 б.)
СР (бали)	СР до т.1 (5 б.)	СР до т.2 (5 б.)	СР до т.3 (5 б.)	СР до т.4 (5 б.)
МК (бали)	Модульна контрольна робота – 25 б.	Модульна контрольна робота – 25 б.	Модульна контрольна робота – 25 б.	Модульна контрольна робота – 25 б.
Підсумковий контроль (вид, бали)	Залік			

### Семестр 3

Модулі	Змістовий модуль V	Змістовий модуль VI	Змістовий модуль VII	Змістовий модуль VIII
Теми	Т.5	Т.6	Т.7	Т.8
Семінарські заняття (теми, бали)	С.5 (44 б.)	С.6 (44 б.)	С.7 (44 б.)	С.8 (44 б.)
СР (бали)	СР до т.5 (5 б.)	СР до т.6 (5 б.)	СР до т.7 (5 б.)	СР до т.8 (5 б.)
МК (бали)	Модульна контрольна робота – 25 б.	Модульна контрольна робота – 25 б.	Модульна контрольна робота – 25 б.	Модульна контрольна робота – 25 б.
Підсумковий контроль (види, бали)	Залік			

## 8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна література

1. Срібняк І. Національно-організаційна та культурно-просвітницька діяльність полонених українців у таборі Раштат (Німеччина) у 1915-1917 рр. // Сіверянський літопис. Чернігів, 2014. № 6(120). Листопад – Грудень. С.309-324.
2. Срібняк І. Організаційна діяльність Союзу визволення України у таборах полонених царської армії (1914-1916 рр.) // Емінак. Київ-Миколаїв, 2016. № 2(14) (квітень-червень). Т. 1. С. 99-103.
3. Срібняк І. Боротьба світів: формування національної свідомості полонених українців у таборах Німеччини та Австро-Угорщини (1914-1917 рр.) // Історія та історіографія в Європі / За ред. С. Стельмаха і Г. Хаусманна. К., 2016. Вип. 5: Україна на шляху гідності і свободи. С. 58-68.
4. Срібняк І. Новітня «Запорізька Січ» на чужині (творення парамілітарних структур в українському таборі Раштат, 1916 р.) // Емінак. Київ-Миколаїв, 2017. № 1(17) (січень-березень). Т. 1. С. 80-85.
5. Срібняк І. Створення та діяльність Комітету культурної помочі українцям у Німеччині у таборі Раштат (друга половина 1918 р.) // Київські історичні студії. К., 2017. № 1(4). С. 3-8.
6. Срібняк І. Полонені офіцери-українці царської армії в таборі Раштат (Німеччина) у 1916 р.: громадський та особистісний вимір таборового повсякдення // Емінак. Київ-Миколаїв, 2017. № 4(20) (жовтень-грудень). Т. 1. С. 35-40.
7. Срібняк І. «Вже не одиниці з поміж Українців, але тисячі...» (діяльність громади «Самостійна Україна» в таборі Раштат у першій половині 1918 р.) // Межибіж: науковий вісник з проблем регіональної історії і пам'яткознавства. Межибіж, 1'2017. Ч. 1. С. 345-352.
8. Срібняк І. На службі II-му Райху і Україні: організаційно-освітня діяльність вояків-українців 1-го Запорізького імені Т.Шевченка полку на Підляшші (1917 – початок 1918 рр.) // Гуржіївські історичні читання: Зб. наук. праць. Черкаси, 2017. Вип. 12. С. 138-144.
9. Срібняк І., Назарук Ю. «Коли не зберемо що найменше 10000 підписів, то весь наш розмах проти москаля піде на марно...» (участь полонених українців табору Раштат в загальноросійському революційному русі навесні 1917 р.) // Емінак. Київ-Миколаїв, 2019. № 3(27). С. 94-103.
10. Срібняк І., Голоско С. Видавнича діяльність полонених вояків-українців у таборах Раштат і Вецляр, Німеччина (1915-1918 рр.) // Nad Wisłą i Dnieprem. Polska i Ukraina w przestrzeni europejskiej – przeszłość i teraźniejszość. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribnyak. Warszawa-Toruń: Międzynarodowy konsorcjum naukowo-edukacyjny im. Luciena Febvra, 2019. S. 108-112.
11. Срібняк І. Таборове та позатаборове повсякдення полонених українців (Раштат, Німеччина) у жовтні-грудні 1917 р. // ScienceRise: Scientific Journal. 2019. Vol. 8(61). S. 10-12. (DOI: <https://doi.org/10.15587/2313-8416.2019.177194>).
12. Срібняк І. Табір полонених вояків-українців російської армії Раштат, Німеччина у 1916-1917 рр. (мовою фотодокументів) // Європейські історичні студії: науковий журнал. К., 2019. № 14. С. 114-149.
13. Срібняк І. Громада полонених українців табору Фрайштадт, Австро-Угорщина, на завершальному етапі свого існування (кінець 1917 – 1918 рр.) // Емінак. Київ-Миколаїв, 2020. № 4 (32). С. 160-181.
14. Срібняк І. Спроби використання полонених українців табору Раштат (Німеччина) для дестабілізації запілля Російської армії в Україні під час Першої світової війни // Київські історичні студії. К., 2020. № 1 (10). С. 26-32.



15. Срібняк І., Шнайдер В. Формування світогляду полонених українців засобами друкованого слова: національно-виховна місія часопису «Просвітній Листок» у таборі Вецляр, Німеччина (1916 р.) // Синопис: текст, контекст, медіа. К., 2020. Т. 26. № 3. С. 90-97.
16. Срібняк І. «...Із зароблених грошей від щирого серця жертвую на сиріт...»: харитативна допомога полоненим українцям з табору Рапштат (Німеччина) і благодійність таборян (1915-1918 рр.) // Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія, політологія. Маріуполь, 2020. Вип. 27. С. 46-56.
17. Срібняк І., Голоско С. Газета «Вільне Слово» як джерело вивчення життєдіяльності полонених українців у таборі Зальцведель (Німеччина), 1916-1917 рр. (початок) // Світ Клію. К., 2020. № 1. С. 80-89.
18. Срібняк І. До початків українського військового руху новітньої доби: Сірожупанна дивізія (Фрайштадт – Володимир-Волинський), лютий – серпень 1918 р. // Człowiek, etnos, naród w historii świata – procesy państwowotwórcze na obszarze europejskim (od starożytności po współczesność). Monografia zbiorowa przygotowana z okazji 30-lecia działalności Studium Europy Wschodniej Uniwersytetu Warszawskiego / red. Ihor Sribniak. Warszawa-Paryż, 2020. S. 341-347.
19. Срібняк І., Шнайдер В. Часопис «Просвітній Листок» як джерело для реконструкції історії розвитку української громади у таборі Вецляр, Німеччина (1916 р.) // Київські історичні студії. К., 2020. № 2 (11). С. 50-59.
20. Срібняк І., Палієнко М. Народна школа грамоти в таборі полонених українців Вецляр, Німеччина (вересень 1915 – березень 1917 рр.): короткий нарис історії створення та діяльності // Сучасні дослідження з німецької історії: збірник наук. праць / гол. ред. Н. В. Венгер. Дніпро, 2020. С. 81-87.
21. Срібняк І., Голоско С. Газета «Вільне Слово» як джерело вивчення життєдіяльності полонених українців у таборі Зальцведель (Німеччина), 1916-1917 рр. (закінчення) // Світ Клію. К., 2021. № 2 (1). С. 79-91.
22. Срібняк І. Особливості проведення національно-просвітницької роботи у таборі полонених українців Вецляр, Німеччина (червень 1916 – лютий 1917 рр.) // Освітологічний дискурс. Київ, 2021. Т. 33. № 2. С. 16-28.
23. Срібняк І., Палієнко М. Товариство «Сільський Господар» у таборі полонених українців Вецляр (Німеччина), 1916-1917 рр.: до історії створення та діяльності // Гуманітарні студії: історія та педагогіка. Тернопіль, 2021. № 2. С. 43-55.
24. Sribnyak I., Yakovenko N., Matviyenko V. Methods of struggle of the Russian Black Hundreds against Ukrainians in the prisoner-of-war camps in Austria-Hungary and Germany (1914-1917) // Емінак: науковий щоквартальник. Київ-Миколаїв, 2022. № 3(39). С.95-112.
25. Krepel V., Sarapyna A., Sribnyak I., Shatilo V. Die Besonderheiten des Einsatzes der gefangenen ukrainischen Soldaten der zaristischen Armee im Interesse des Deutschen Reichsheeres (Ende 1916 – Anfang 1918) // Echa przeszłości. Olsztyn, 2022. Т. XXIII. № 2. S. 81-111.
26. Срібняк І. «Школа дає знання. Знання дає силу. Сила дає владу...»: з історії діяльності Товариства «Просвіта» ім. Бориса Грінченка у таборі полонених українців Зальцведель, Німеччина (1916-1917 рр.) Освітологічний дискурс. Київ, 2022. № 3-4 (38-39). С.6-21.
27. Гринь Д., Срібняк І., Яковенко Н. Звіти делегацій СБУ як джерело для вивчення специфіки міжнаціональних відносин та умов перебування полонених царської армії у Австро-Угорщині, 1915 р. // Київські історичні студії. К., 2023. № 1 (16). С.27-34.
28. Срібняк І., Сидоренко Н. Видавниче Товариство імені Бориса Грінченка в таборі Вецляр, Німеччина (кінець 1915 – початок 1917 рр.): до історії створення та діяльності // Український інформаційний простір. К., 2023. № 1(11). С.221-237.
29. Срібняк І. Товариство «Просвітна громада ім. Михайла Драгоманова» у таборі полонених українців Вецляр, Німеччина, 1917 – початок 1918 рр. (за матеріалами часопису «Громадська Думка») // Освітологічний дискурс. Київ, 2023. № 3 (42). С.7-22

30. Срібняк І., Гринь Д. Український парамілітарний рух у таборі Вецляр, Німеччина, 1916 – перша половина 1918 рр. (за матеріалами таборової преси) // Європейські історичні студії. К., 2023. № 26. С. 84-103.
31. Срібняк І., Гринь Д. Національно-виховна місія часопису «Громадська Думка» у таборі полонених українців Вецляр, Німеччина (1917 – початок 1918 рр.) // Український інформаційний простір. К., 2023. № 2(12). С.225-250.
32. Кудряченко А., Срібняк І. Громадсько-політичний та національний активізм полонених вояків-українців у таборі Вецляр, Німеччина, 1917 р.: зміст і форми (за матеріалами часопису «Громадська Думка») // Міжнародні зв'язки України: наукові пошуки і знахідки. К., 2023. № 32. С. 138-154.
33. Кротофіл М., Срібняк І., Яковенко Н. З історії створення та діяльності українських таборових організацій у Вецлярі, Німеччина (1917 – початок 1918 рр.) // Київські історичні студії. К., 2023. № 2 (17). С. 13-21.
34. Патер І. Союз визволення України: проблеми державності і соборності. Львів, 2000. Союз визволення України у Відні (1914-1918). Нью-Йорк, 1979.
35. Срібняк І. Український гурток полонених офіцерів російської армії у таборі Терезієнштадт в Австро-Угорщині (1916 – червень 1917 рр.) // Пам'ятки: археографічний щорічник / Держкомархів України, УНДІАСД; [редкол.: С.Г.Кулешов (гол. ред.) та ін.]. К., 2011. Т.12. С.42-45.
36. Срібняк І. Процеси національної самоідентифікації полонених офіцерів-українців в Австро-Угорщині на завершальному етапі Першої світової війни // Сучасна українська нація: мова, історія, культура. Мат-ли міжнар. наук.-практ. конф. з нагоди 15-річчя кафедри українознавства Львівського нац. мед. ун-ту ім. Данила Галицького, 16 березня 2016 р. Львів, 2016. С. 231-233.
37. Срібняк І. Табір полонених вояків царської армії в Кніттельфельді (Австро-Угорщина) в кінці 1914 – першій половині 1915 рр.: виокремлення українців та їх самоорганізація //
38. Срібняк І. Дослідження молодих учених у контексті розвитку сучасної науки. Мат-ли VI щорічної Всеукр. наук.-практ. конф., 21 квітня 2016 р. К., 2016. С. 133-142.
39. Срібняк І. Культурно-Просвітній Гурток полонених офіцерів-українців у австрійському таборі Йозефштадт (серпень 1917 – лютий 1918 рр.) // Проблеми всесвітньої історії. К., 2016. № 2. С. 187-202.
40. Срібняк І. Документи НАФ України як джерело з історії розвитку українського національного руху в таборах полонених офіцерів російської армії в Австро-Угорщині, 1917 – перша половина 1918 рр. // Архіви України. К. 2020. Вип. 3 (324). С. 88-109.
41. Срібняк І. Організація репатріації полонених українців з Австро-Угорщини у 1918 р. (джерела до історії української військової дипломатії) // Пам'ятки: археографічний щорічник. К., 2009. Т.10. С.58-61.
42. Срібняк І. «Люди с нерусской душой...»: реакція полонених українців та євреїв на відвідини Александрою Романовою табору Фрайштадт на початку 1916 р. // Уманська старовина. Умань, 2016. Вип. II. С. 41-48.
43. Срібняк І. «Що ви нам про книжки і науку? Ви нам хліба вистарайтеся...» (українська «пропаганда» в таборі Фрайштадт, Австро-Угорщина у кінці 1914 – на початку 1915 рр.) // Емінак. Київ-Миколаїв, 2017. № 2(18) (квітень-червень). Т. 1. С. 39-44.
44. Срібняк І., Голоско С. Діяльність Видавничого товариства імені Івана Франка в таборі полонених українців Фрайштадт (Австро-Угорщина) у 1915-1918 рр. // Історичний меридіан: науковий збірник ЧНУ. Спеціальність «Історія». Чернівці, 2018. Вип. 26-27. С. 203-219.
45. Срібняк І. «Голодна маса стає чим раз більше апатичною, байдужою до всього...»: життя та повсякдення полонених вояків-українців у таборі Фрайштадт, Австро-Угорщина (зима-літо 1917 р.) // Емінак. Київ-Миколаїв, 2019. № 4(28). С. 56-70.
46. Срібняк І., Срібняк М. Культурно-мистецький простір полонених вояків-українців у таборі Фрайштадт (Австро-Угорщина) у 1915-1918 рр. // Człowiek, etnos, naród w historii świata – procesy państwowotwórcze na obszarze europejskim (od starożytności po współczesność). Monografia zbiorowa przygotowana z okazji 30-lecia działalności Studium

- Europy Wschodniej Uniwersytetu Warszawskiego / red. Ihor Sribniak. Warszawa-Paryż, 2020. S. 258-270.
47. Срібняк І., Палієнко М. Книжковий рух у таборі полонених українців Фрайштадт (Австро-Угорщина), 1915-1918 рр. // Рукописна та книжкова спадщина України: археографічні дослідження унікальних архівних та бібліотечних фондів. К., 2021. Вип. 27. С. 181-192.
  48. Sribnyak I., Yakovenko N., Spitsin Ye. National and political activity of the Jewish prisoners from the Russian Army at the Freistadt Camp, Austria-Hungary in 1916 – early 1918 // *Przestrzeń Społeczna (Social Space)*. Rzeszów, 2021. № 2 (22). S. 157-179.
  49. Sribnyak I., Yakovenko N., Matviyenko V. Revolutionizing of Jewish and Ukrainian Prisoners of War in Freistadt Camp, Austria-Hungary (1915-1917): social dimension // *Przestrzeń Społeczna (Social Space)*. Rzeszów, 2022. № 1 (23). S. 127-151.
  50. Срібняк І. Освітній рух у таборі полонених вояків-українців Фрайштадт, Австро-Угорщина, 1915-1917 рр. // *Освітологічний дискурс*. Київ, 2022. Т. 37. № 2. С. 29-54.
  51. Срібняк І. Громадсько-політичні здобутки та втрати єврейської національної організації у таборі Фрайштадт, Австро-Угорщина (1916 – початок 1918 рр.) // *Європейські історичні студії*. К., 2022. № 22. С. 125-143.
  52. Срібняк І. Національно-освідомлююча діяльність СВУ в таборі полонених та інтернованих Ізмід (Османська імперія) на початку Першої світової війни: невідомий документ з фондів ЦДАГО України // *Архіви України*. К., 2019. Вип. 2(319). С. 242-251.