

Київський університет імені Бориса Грінченка

Історико-філософський факультет

Кафедра філософії



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ФІЛОСОФСЬКІ СТУДІЇ

для студенті

спеціальності

111 «Математика»

рівня вищої освіти

першого (бакалаврського)

Київ – 2021

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 2482/21
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)
« 24 » 2021 р.

Розробники:

Пасько Ярослав Ігорович, доктор філософських наук, професор, професор кафедри філософії

Викладачі:

Пасько Ярослав Ігорович, доктор філософських наук, професор, професор кафедри філософії

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри філософії Історико-філософського факультету

Протокол від 7 грудня 2021 року № 5

Завідувач кафедри  д. філос. н., проф. Додонов Р.О.

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми

07.12.2021 р.

Гарант освітньої (професійної/наукової програми)

 М.М. Астаф'єва

Робочу програму перевірено

07.12.2021 р.

Заступник декана  В.М. Завадський

Пролонговано:

на 20__ / 20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № ____

на 20__ / 20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № ____

на 20__ / 20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № ____

на 20__ / 20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № ____

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Характеристика дисципліни за формами навчання | |
|---|---|--------|
| | денна | заочна |
| Вид дисципліни | Обов'язкова | |
| Мова викладання, навчання та оцінювання | українська | |
| Загальний обсяг кредитів / годин | 4 / 120 | |
| Курс | 2 | |
| Семестр | 4 | |
| Кількість змістових модулів з розподілом: | 2 | |
| Обсяг кредитів | 4 | |
| Обсяг годин, в тому числі: | 120 | |
| Аудиторні | 56 | |
| Модульний контроль | 8 | |
| Семестровий контроль | 30 | |
| Самостійна робота | 26 | |
| Форма семестрового контролю | екзамен | |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – ознайомлення студентів з основними напрямками світової та вітчизняної філософської думки, тенденціями формування та розвитку світоглядних парадигм.

Завдання:

дати розуміння суті основних філософських ідей, доктрин та концепцій, що формувались протягом цивілізаційного розвитку людства, усвідомлення їх об'єктивного характеру; вироблення уміння аналізувати й узагальнювати філософські джерела, рефлексувати події та явища в житті суспільства.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен сформувати наступні компетентності:

ЗК-1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК-4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово/

ЗК-7 Здатність учитися і оволодівати сучасними знаннями

ЗК-8 Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел

ЗК-9 Здатність приймати обґрунтовані рішення

ЗК-10 Здатність працювати в команді

ЗК-12 Здатність працювати автономно

ЗК-13 Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків

ЗК-15 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства.

3. Результати навчання за дисципліною

Згідно матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми передбачено зв'язок між навчальною дисципліною «Філософські студії» та наступними результатами навчання:
РН-2 Розуміти правові, етичні та психологічні аспекти професійної діяльності.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

| Назви змістових модулів і тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | |
|---|------------|---------------------------------|-----------|-----------|-------------|---------------|------------|
| | | Аудиторна: | | | | | Самостійна |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Індивідуальні | |
| Змістовий модуль I. Історія філософської думки | | | | | | | |
| Тема 1. Філософія, коло її проблем і роль в суспільстві. | 8 | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| Тема 2. Давня та середньовічна філософія | 12 | 4 | 4 | - | - | - | 4 |
| Тема 3. Філософія Нового часу | 12 | 4 | 4 | - | - | - | 4 |
| Тема 4. Сучасні філософські течії | 10 | 4 | 4 | - | - | - | 2 |
| Модульний контроль | 4 | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 1 | 46 | 14 | 14 | - | - | - | 14 |
| Змістовий модуль II. Теоретична філософія | | | | | | | |
| Тема 5. Філософське розуміння світу. | 6 | 2 | 2 | - | - | - | 2 |
| Тема 6. Проблема свідомості в філософії. | 6 | 2 | 2 | - | - | - | 2 |
| Тема 7. Сутність і структура пізнавального процесу. | 8 | 4 | 4 | - | - | - | 2 |
| Тема 8. Діалектика як методологія пізнання. | 6 | 2 | 2 | - | - | - | 2 |
| Тема 9. Проблема людини в філософії | 12 | 4 | 4 | - | - | - | 4 |
| Модульний контроль | 4 | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 2 | 44 | 14 | 14 | - | - | - | 12 |
| Семестровий контроль | 30 | | | | | | |
| Усього годин | 120 | 28 | 28 | - | - | - | 26 |

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Історія філософської думки

Тема 1. Філософія, коло її проблем і роль в суспільстві.

Філософія як особлива форма духовної діяльності людей і одна з форм суспільної свідомості. Предмет філософії та його історичний розвиток. Світогляд, його соціально-історичний розвиток. Структура світогляду і місце в ньому філософських знань. Історичні типи світогляду: міфологічний, релігійний, філософський, їх особливості.

Поліваріантність проявів філософії як духовного явища: філософія як форма світогляду; форма суспільної свідомості; форма культури; як наука.

Філософія і наука. Філософія і мистецтво. Філософія і політика. Філософія і право. Філософія і ідеологія. Поняття філософського методу. Основні функції філософії. Філософія і сучасність. Постмодерністське розуміння філософії.

Тема 2. Давня та середньовічна філософія

Давньоіндійська протофілософія. Ведичний період: самхіти (веди), брахмани, араньяки. Тексти Упанішад. Героїка Махабхарати та Рамаїяни. Антиведичні релігійно-філософські школи: джайнізм, буддизм, чарвака, локаята. Теїстика Бхагавадгіти. Класичні індійські філософські системи: санкхья, йога, міманса, веданта, ньяя, вайшешика. Поняття карми як закону морального воздаяння.

Давньокитайська протофілософія. Стародавні літературні пам'ятки «Шу цзин», «Ши цзин», «І цзин». Конфуціанство та його першоджерело «Лунь Юй». Лао-цзи та його «Дао де дзин». Моїзм та «Мо-цзи». Школа легістів та «Хань Фей-цзи».

Виникнення європейської філософії як особливого типу мислення.

Досократична філософія. Мілетська школа: твори Фалеса, Анаксимандра, Анаксімена. Вчення Геракліта Ефеського. Еліати та Елейська школа: твори Ксенофана, Парменіда, Зенона, Меліса. Піфагор та піфагорійці. Натурфілософія Емпедокла та Анаксагора. Давньогрецький атомізм: твори Левкіппа та Демокріта.

Класичний період давньогрецької філософії. Софісти: старші – Протагор, Ксеніад, Горгій, Продік, Гіппій, молодші – Алкідам, Пол, Каллікл, Фразімах.

Філософські системи Сократа, Платона та Аристотеля.

Елліністична філософія. Вчення Епікура. Перипатетики. Академія Платона. Стоїцизм та епікуреїзм.

Римська антична філософія: специфіка та особливості. Римський стоїцизм: вчення Сенеки, Епіктета, Марка Аврелія. Римський епікуреїзм: вчення Тіта Лукреція Кара. Римський скептицизм: вчення Секста Емпірика. Неоплатонізм: вчення Плотіна, Порфірія, Ямвліха, Прокла.

Християнська філософія II-VI ст. Середньовічна патристика: апостольський період; епоха апологетів – Тертуліан, Арнобій, Лактанцій, Климент Олександрійський, Ориген; зріла патристика. Західна патристика: Ієронім, Амвросій

Медіоланський, Аврелій Августин. Східна (візантійська) патристика: Василій Великий, Григорій Богослов, Григорій Ниський, Афанасій Олександрійський, Іоан Златоуст, Максим Ісповідник, Іоан Дамаскін, Михаїл Псел, Григорій Палама. «Ареопагітики» Псевдо-Діонісія Ареопагіта.

Середньовічна філософія VII-XIV ст. Схоластика. Схоластичний реалізм: Ансельм Кентерберійський, Гольйом із Шампо, Аврелій Августин. Схоластичний номіналізм: Росцелін, П'єр Абеляр, Беренгард Турський. «Сума теології» Томи Аквінського. Теорія подвійної істини Вільяма Оккама.

«Слово про закон і благодать» митрополита Іларіона. «Поученіє» Володимира Мономаха.

Арабська середньовічна філософія: аль-Фарабі, Ібн Сіна, Ібн Рушд.

Гуманізм філософії епохи Відродження. Неоплатонічний гуманізм: Ніколай Кузанський, Джордано Бруно, Марсіліо Фічіно, Пико делла Мірандола. «Государь» Ніколо Макіавеллі. Філософія Еразма Роттердамського. «Утопія» Томаса Мора. «Досліди» Мішеля Монтеня.

«Напучення польському королеві...» Станіслава Оріховського-Роксоляна. «Аристотелівські проблеми або Питання про природу людини» Касіяна Саковича.

Тема 3. Філософія Нового часу

Емпіричний матеріалізм Френсіса Бекона. Дуалізм Рене Декарта. «Левіафан» Томаса Гоббса. Пантеїзм Бенедикта Спінози. Матеріалістичний сенсуалізм Джона Локка. «Монадологія» Готфріда Лейбніца.

Суб'єктивний ідеалізм Джорджа Берклі та Девіда Юма. «Філософські листи» Франсуа Марі Аруе Вольтера. «Система природи» Поля Анрі Гольбаха.

Французька «Енциклопедія» та енциклопедисти: Дені Дідро, Клод Адріан Гельвецій, Поль Анрі Гольбах, Шарль Луї Монтеск'є, Жан-Жак Руссо.

«Сад божественних пісень» Григорія Сковороди.

Іммануїл Кант та його «Критика чистого розуму» та «Критика практичного розуму». Філософія класичного ідеалізму Іоана Готліба Фіхте. Система філософії Фрідріха Шеллінга. Філософська система Гегеля: «Феноменологія духу», «Наука логіка», «Енциклопедія філософських наук», «Філософія права».

Антропологізм філософії Людвіга Фейєрбаха. Діалектичний матеріалізм Карла Маркса та Фрідріха Енгельса: «Тези про Фейєрбаха», «Злиденність філософії», «Діалектика природи», «Людвіг Фейєрбах та кінець німецької класичної філософії».

Артур Шопенгауер та його «Світ як воля та уявлення». «Курс позитивної філософії» Огюста Конта. «Страх і трепет» Сьорена К'єркегора. Філософія життя Фрідріха Ніцше. Інтуїтивізм Анрі Бергсона. Емпіріокритицизм Ернста Маха та Рихарда Авенаріуса. Феноменологія Едмунда Гуссерля. Психологія Зигмунда Фрейда. «Протестантська етика...» Макса Вебера. Прагматизм Чарльза Спенсера Пірса та Вільяма Джемса.

«Філософія серця» Памфіла Юркевича. «Кобзар» Тараса Шевченка. Філософська спадщина Бориса Дмитровича Грінченка.

Тема 4. Сучасні філософські течії.

Характерні риси суспільно-політичного життя, науково-технічного прогресу і духовної культури ХХ століття, їх відображення в філософській думці. Критичний перегляд принципів і традицій класичної філософії. Основні філософські напрямки і течії.

Марксизм як соціальна і політична філософія. Соціально-історичні і наукові передумови виникнення філософії К.Маркса і Ф.Енгельса. Концепція діалектичного матеріалізму. Діалектичний матеріалізм Карла Маркса та Фрідріха Енгельса: «Тези про Фейербаха», «Злиденність філософії», «Діалектика природи», «Людвіг Фейербах та кінець німецької класичної філософії». Сутність матеріалістичного розуміння історії. Соціологічні питання марксистської теорії. "Економічна картина" К.Маркса і її зв'язок з принципами нової політичної філософії. Проблема відчуження людини і її розв'язання. Теоретична програма перебудови суспільства. Марксизм і сучасність.

Філософія життя. Антираціоналістичний характер філософії життя. Проблема нерационального /воля, почуття, інтуїція, несвідоме/. Тлумачення поняття "життя". Розуміння людини як суб'єкту воління, світу як волі і уявлення в творчості А.Шопенгауера. Проблема волі і ідея надлюдини в філософії Ф.Ніцше. Людське життя як культурно-історичний процес в розумінні В.Дільтея.

Філософська антропологія. Екзистенціалізм як філософія людського існування. Релігійний екзистенціалізм Г.Марселя, К.Ясперса. Атеїстичний екзистенціалізм М.Гайдеггера, А.Камю, Ж.-П.Сартра. Людина в умовах відчуження, соціальних криз, "прикордонних ситуацій". Ставлення до віри. Проблема свободи людини і її сутність. Буття людини і буття світу. Проблема життя і смерті. «Смисл та призначення історії» Карла Ясперса. «Буття і час» Мартина Гайдеггера. «Буття і ніщо» та «Екзистенціалізм як гуманізм» Жана-Поля Сартра. «Есе про абсурд» та «Бунтівна людина» Альбера Камю.

Еволюція релігійної філософії в ХХ столітті. Онтологія і гносеологія сучасної релігійної філософії. Ортодоксальна і модерністська течії в релігійній філософії і їх взаємини. Традиційний і оновлений креаціонізм. Сучасне тлумачення доказів буття Бога. Проблема онтологічної і логічної істини. Релігія і наука. Неотомізм. Персоналізм. Рішення проблеми людини і суспільства.

Причини посилення ірраціоналістичних настроїв в філософії. З.Фрейд і його школа. Структура психіки: "Воно", "Я", "Зверх Я" і їх взаємодії. Тотем і табу. "Комплекс Едіпа". Поняття лібідо і сублимації. Ерос і танатос. Людина і культура, індивідуальна і масова психологія з точки зору психоаналізу. А.Адлер і ідея комплексу неповноцінності. Архетипи К.-Г.Юнга. В.Райх як засновник фрейдомарксизму. "Гуманістичний психоаналіз" Е.Фромма.

Історичні умови виникнення позитивістської філософії. Вчення О.Конта. Загальні риси "першого позитивізму". Вплив поглядів Г.Спенсера на позитивізм. Характеристика емпіріокритицизму. Неопозитивізм. Основні ідеї представників Віденського гуртка. Філософія лінгвістичного аналізу Л.Вітгенштейна. Течія "загальної семантики". Принципи верифікації і фальсифікації. Постпозитивізм і його

представники: К.Поппер, Т.Кун, Лакатос, П.Фейєрбах. «Структура наукових революцій» Томаса Куна

Загальна проблема і історичні коріння герменевтики. Проблеми герменевтики в творчості М.Хайдеггера. Онтологічна герменевтика Г.Гадамера. «Істина та метод» Ганса-Георга Гадамера. Онтологічно-гносеологічна герменевтика П.Рікера. «Існування і герменевтика» та «Людина як предмет філософії» Поля Рікера.

Філософська антропологія Макса Шелера. «Я та Ти» Мартина Бубера. «Структурна антропологія» Клода Леві-Стросса. «Феномен людини» П'єра Тейяра де Шардена. «Втеча від свободи» та «Мати чи бути» Еріха Фромма «Слова і речі» та «Історія сексуальності» Мішеля Фуко. Трансцендентальна семіотика Карла-Отто Апеля. Постструктуралізм Жака Дерріда. «Прагматизм, релятивізм та ірраціоналізм» Ричарда Рорті. «Людські якості» Ауреліо Печчеї.

Змістовий модуль 2. Теоретична філософія

Тема 5. Філософське розуміння світу. Проблема свідомості в філософії.

Зміст категорії буття. Філософська ретроспектива поняття „буття”. Розуміння буття в європейській та східній традиції. Буття і небуття. Основні форми буття. Буття речей, процесів, і станів "першої" природи. Буття "другої" природи. Світ як сукупна реальність, єдність природи і людини, матеріального світу і людського духу. Буття людини в світі природи. Специфіка людського буття. Буття духовного (ідеального) і його форми (індивідуальне і об'єктивоване духовне). Буття соціального як єдність індивідуального і суспільного буття.

Проблема субстанції. Монізм і плюралізм. Матеріалістичний і ідеалістичний монізм.

Формування науково-філософського поняття матерії. Фундаментальна роль категорії матерії в системі філософського матеріалізму. Методологічне значення цього поняття для пізнання природи, суспільства, практичної діяльності. Сучасна наука про складну систему організацію матерії. Основні рівні організації неживої та живої природи. Суспільство як вищий рівень організації матерії. Філософія про різноманітність та єдність світу.

Поняття руху. Стійкість та мінливість, переривчатість та непереривчатість як характеристики руху. Рух і розвиток. Основні форми руху, їх співвідношення, якісна специфіка і взаємозв'язок. Сучасна наука і проблема класифікації руху. Єдність матерії і руху.

Простір і час. Субстанціональна та реляційна концепції простору і часу. Специфіка властивостей простору і часу в неживій, живій природі і суспільних процесах.

Тема 6. Проблема свідомості в філософії.

Проблема свідомості в філософії. Генезис свідомості. Відображення як загальна властивість матерії. Розвиток форм відображення. Відображення в живій та неживій

природі. Відображення і інформація. Свідомість як вища форма відображення і форма регулювання людською діяльністю.

Суспільна природа свідомості. Роль праці і спілкування у виникненні свідомості. Свідомість і мова. Знаково-символічні системи.

Основні властивості свідомості. Свідомість як суб'єктивний образ об'єктивного світу. Проблема ідеального. Структура свідомості: компонентна, рівнева. Свідомість і емоції. Свідоме і підсвідоме. Свідомість і інтуїція. Самосвідомість і її форми. Сутність рефлексії.

Тема 7. Сутність і структура пізнавального процесу.

Поліваріантність підходів до проблеми пізнання в історії філософії. Теорія пізнання як філософська дисципліна. Пізнання як особливий вид діяльності. Суспільна природа пізнання. Суб'єкт і об'єкт пізнання. Чуттєвий рівень пізнання. Форми чуттєвого рівня. Раціональний рівень пізнання як якісно-новий ступінь відображення дійсності. Форми раціонального пізнання: поняття, судження, умовивід. Єдність чуттєвого і раціонального в пізнанні. Сенсуалізм і раціоналізм. Знання і віра. Проблеми сучасної епістемології.

Проблема істини в філософії. Концепції істини: кореспондентська, когерентна, прагматична. Об'єктивність істини. Абсолютна і відносна істина.

Праксіологічні аспекти істини. Істина як процес. Конкретність істини. Проблема істини в юриспруденції. Істина і омана. Істинність і правильність. Догматизм і релятивізм. Нові реалії сучасної гносеологічної парадигми. Постмодерністський дискурс. Нарративістика. Співвідношення наукових та позанаукових форм знання.

Наука як соціальна сила. Наукове пізнання і його специфічні ознаки. Будова і динаміка наукового пізнання. Динаміка розвитку науки. Етапи розвитку: класика, некласика, постнекласика. Особливості розвитку постнекласичної науки.

Емпіричний та теоретичний рівні пізнання. Факт як одиниця емпіричного рівня наукового пізнання. Форми теоретичного рівня наукового пізнання: ідея, проблема, гіпотеза, концепція, теорія.

Філософські методи. Загальнонаукові, частковонаукові методи. Методи міждисциплінарного дослідження. Загальнологічні методи пізнання. Спеціальні методи.

Наукові методи емпіричного рівня пізнання: споглядання, вимір, експеримент. Методи теоретичного рівня пізнання: формалізація, аксіоматичний, гіпотетико-дедуктивний, метод мисленневого експерименту.

Використання методів наукового пізнання у професійній діяльності юриста.

Тема 8. Діалектика як методологія пізнання.

Діалектика як вчення про універсальні зв'язки, зміни, розвиток. Дискурс щодо визначення діалектики. Історичні форми діалектики. Принципи діалектики. Ідея розвитку. Ознаки розвитку і його форми. Об'єктивна діалектика.

Поняття закону. Основні закони діалектики. Суперечливість пізнання. Суперечливість як джерело розвитку. Діалектика єдності і боротьби протилежностей. Основні типи суперечностей. Якість і кількість. Діалектика якісних і кількісних змін. Міра. Стрибок. Еволюція і революція. Зв'язок етапів розвитку. Діалектика заперечення.

Категорії діалектики. Універсальні зв'язки: одиничне, особливе і загальне, явище і сутність. Структурні зв'язки: частина і ціле, зміст і форма. Упорядкованість буття: структура, система, елемент. Зв'язки і детермінації: причина і наслідок, випадковість і необхідність, можливість і дійсність. Метафізика, софістика, еkleктика як альтернативи діалектики.

Тема 9. Проблема людини в філософії.

Людина як об'єкт філософського аналізу. Людина, індивід, особистість. Потреби і інтереси. Сутність людини. Праця і мова - фактори становлення й розвитку людини

Роль соціального середовища в формуванні особистості. Поняття соціальної норми. Інтеріоризація суспільних відносин, культури, в процесі виховання і діяльності. Життєва позиція особистості.

Особистість як об'єкт і суб'єкт суспільного життя. Роль суспільного поділу праці і приватної власності у формуванні особистості. Права і обов'язки особистості: теорія і реальність. Соціальна роль як важливий фактор формування особистості. Проблема індивідуалізму. Об'єктивні і суб'єктивні основи конформізму. Всебічний розвиток особистості як її гуманістичний ідеал. Ціннісне орієнтування людини. Цінності як визначальні характеристики людського буття. Людина в системі цінностей. Структура цінностей. Цінність як ядро духовного світу людини. Проблема суб'єктивного вибору. Цінність і ціль. Цінність і життєвий смисл. Цінність як регулятор поведінки людини. Філософське розуміння відчуження: причини, сутність, історичні форми. Свобода як процес зняття відчуження.

Діалектика історичної необхідності і свободи особистості в суспільному розвитку. Необхідність свободи вибору. Свобода і відповідальність. Творчість як засіб самореалізації людини. Смисл буття і сенс життя людини.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1 Система оцінювання навчальних досягнень студентів

| № з/п | Вид діяльності студента | Макс. кількість балів за одиницю | Модуль 1 | | Модуль 2 | |
|-------|---|----------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | | Кільк. одиниць до розрахунку | Макс. кількість балів за вид | Кільк. одиниць до розрахунку | Макс. кількість балів за вид |
| 1 | Відвідування лекцій | 1 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 2 | Відвідування семінарських занять | 1 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 3 | Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 4 | 20 | 5 | 25 |
| 4 | Робота на практичних (семінарських) заняттях | 10 | 7 | 70 | 7 | 70 |
| 5 | Індивідуальне завдання | 30 | - | - | - | - |
| 6 | Опрацювання фахових видань | 10 | - | - | - | - |
| 7 | Написання реферату | 15 | - | - | - | - |
| 8 | Виконання модульної контрольної роботи | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| 9 | Виконання тестового контролю | 10 | - | - | - | - |
| 10 | Лабораторне заняття (допуск, виконання, захист) | 10 | - | - | - | - |
| 11 | Творча робота (в т.ч. есе) | 20 | - | - | - | - |
| | Макс. кількість балів за видами поточного контролю (МВ) | - | - | 129 | - | 134 |
| | Коефіцієнт | 60 | 60/263=0,22 | | | |

6.2 Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Самостійна робота – один з основних засобів оволодіння навчальним матеріалом. Упровадження в практику навчальної програми різноманітних форм самостійної роботи активно сприяє модернізації навчального процесу шляхом подолання протиріч між трансляцією знань і їх засвоєнням у взаємозв'язку теорії та практики.

Мета самостійної роботи студентів:

- розвиток творчих здібностей та активізація розумової діяльності студентів;
- формування умінь і навичок самостійної розумової праці;
- розвиток морально-вольових зусиль;
- формування в студентів потреби безперервного самостійного поповнення знань як необхідної умови професійного становлення.

Завдання самостійної роботи студентів:

- навчання студентів самостійно працювати з різними джерелами інформації;
- творче сприйняття і осмислення навчального матеріалу;
- формування навичок щоденної навчальної самостійної роботи.

Зміст самостійної роботи полягає в таких положеннях:

- самостійне вивчення теоретичних, історичних і науково-практичних тем;
- самостійна робота з джерелами та літературою з метою кращого засвоєння програмного матеріалу;
- підготовка наукових повідомлень, інформаційних довідок;
- підготовка вибіркового дослідного завдання на базі критичного огляду наукових публікацій, розроблення пропозицій щодо вирішення актуальних проблем або прогнозів за обраною тематикою;
- презентація та захист результатів виконання вибіркового дослідницького завдання.

Самостійна робота студентів повинна забезпечити:

- системність знань та засобів навчання;
- володіння розумовими процесами;
- мобільність і критичність мислення;
- володіння засобами обробки інформації;
- здібність до творчої праці.

Критерії оцінювання – кожна робота оцінюється у 5 балів.

| № з/п | Критерії оцінювання роботи | Максимальна кількість балів |
|-------|--|-----------------------------|
| 1 | Глибина і повнота розкриття завдань | 2 бали |
| 2 | Повнота використання рекомендованої літератури | 1 бали |
| 3 | Обґрунтування висновків | 1 бал |
| 4 | Грамотність, стиль викладу, оформлення роботи | 1 бал |

6.3 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в електронному вигляді або з використанням роздрукованих завдань. Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу змістового модуля.

6.4 Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- *Методи усного контролю:* індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік. *Методи письмового контролю:* модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, реферат.
- *Комп'ютерного контролю:* тестові програми.
- *Методи самоконтролю:* уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- систематичність відвідування занять;
- своєчасність виконання навчальних і індивідуальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних і індивідуальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності;
- виконання тестових завдань.

6.5 Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

Питання до іспиту

1. Світогляд, його сутність та структура. Історичні типи світогляду.
2. Філософія та її місце в системі знань. Основне питання філософії.
3. Зародження філософії в стародавній Індії та Китаї.
4. Зародження античної філософії. Докласичний період.
5. Класичний період античної філософії. Філософські системи Сократа, Платона, Аристотеля.
6. Філософія еллінізму.
7. Давньоримський період античної філософії.
8. Схоластика як тип філософствування в Середні віки.
9. Боротьба реалізму та номіналізму в епоху Середньовіччя.
10. Ренесанс європейської культури та філософії.
11. Антропоцентризм та пантеїзм філософії епохи Відродження.
12. Емпіризм філософії Нового часу, її матеріалістичний та атеїстичний характер.
13. Раціоналізм та сенсуалізм новоєвропейської філософії.
14. Філософія Просвітництва.
15. Українська філософія середніх віків та нового часу.
16. Німецька класична філософія.
17. Ірраціоналізм та позитивізм в європейській філософії XIX століття.
18. Філософія екзистенціалізму.
19. «Лінгвістичний поворот» в філософії XX століття.
20. Аналітична філософія.
21. Сучасна філософська антропологія.
22. Філософія структуралізму та герменевтики.

23. Філософія постмодернізму.
24. Українська філософія XIX-XX століть
25. Сутність філософського вчення про буття та форми його прояву.
26. Поняття «матерії» в філософії. Сучасна наукова картина світу.
27. Філософський зміст понять «простору» та «часу». Категорія «рух» в філософії.
28. Категорії філософії та їх характеристика.
29. Філософське вчення про зв'язки та розвиток. Поняття «закону» в філософії.
30. Закони діалектики та їх характеристика.
31. Проблема людини в різних філософських парадигмах. Сенс життя та місце людини в світі.
32. Філософські проблеми антропосоціогенезу. Біологічне та соціальне в людині.
33. Особистість як суб'єкт суспільства, її соціальні риси та потреби.
34. Відчуження людини, його форми, види та шляхи подолання.
35. Відображення як загальна властивість матерії та його форми.
36. Біологічні та соціальні передумови виникнення та розвитку свідомості.
37. Структура та функції свідомості. Мислення та мова.
38. Суспільна свідомість та її види.
39. Проблема пізнання в філософії. Діалектичний характер пізнавального процесу.
40. Діяльність людини. Структура діяльності. Практика як спосіб освоєння світу.
41. Філософське вчення про істину та її критерії. Діалектика абсолютної та відносної істини.
42. Філософія про методи і форми пізнавального процесу. Поняття теорії. Сутність наукового дослідження.
43. Поняття суспільства та його структура. Філософські концепції суспільства.
44. Соціальні процеси та соціальне пізнання.
45. Географічне середовище та суспільство. Географічний детермінізм.
46. Філософські проблеми демографії.
47. Економічна сфера життєдіяльності суспільства. Діалектика продуктивних сил та виробничих відносин.
48. Соціальна сфера життя суспільства. Основні форми соціального буття людини: сім'я, етнос, клас.
49. Політико-правова сфера життєдіяльності суспільства. Держава, її форми та функції. Роль норм права в житті суспільства.
50. Філософія культури. Дихотомія культури і цивілізації.
51. Мораль, релігія, мистецтво як особливі сфери взаємодії людей в суспільстві.

52. Філософія історії. Проблеми векторної спрямованості суспільного розвитку та суспільного прогресу. Есхатологічні мотиви існування суспільства.
53. Глобальні проблеми сучасності: сутність, витоки, шляхи вирішення.
54. Футурологія як філософська наука про майбутнє. Соціальне передбачення та глобальне прогнозування: форми та методи.

6.6 Шкала відповідності оцінок

| Рейтингова оцінка | Оцінка за стобальною шкалою | Значення оцінки |
|-------------------|-----------------------------|--|
| A | 90 – 100 балів | Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками |
| B | 82-89 балів | Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок |
| C | 75-81 балів | Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок |
| D | 69-74 балів | Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності |
| E | 60-68 балів | Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь) |
| FX | 35-59 балів | Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання |
| F | 1-34 балів | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни |

10. Навчально-методична карта дисципліни

Разом: 120 год., із них: лекції – 28 год., семінарські заняття – 28 год., самостійна робота – 26 год., модуль. контр. – 8 год., семестр. контр. – 30 год.

| Модулі (назви, бали) | Змістовий модуль 1. Історія філософської думки (129 балів) | | | | Змістовий модуль 2. Теоретична філософія (134 балів) | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Лекції (теми, бали) | Тема 1. Філософія, коло її проблем і роль в суспільстві (1 бал) | Тема 2. Давня та середньовічн а філософія (2 бал) | Тема 3. Філософія Нового часу (2 бал) | Тема 4. Сучасні філософськ і течії (2 бали) | Тема 5. Філософське розуміння світу. (1 бал) | Тема 6. Проблема свідомості в філософії (1 бал) | Тема 6. Сутність і структура пізнавальн ого процесу (2 бали) | Тема 7. Діалектика як методологі я пізнання (1 бал) | Тема 8. Проблема людини в філософії (2 бали) |
| Семінарські заняття (теми, бали) | Філософія, коло її проблем і роль в суспільстві (10+1 бали) | Давня та середньовічн а філософія (20+1 бали) | Філософія Нового часу (20+1 бали) | Сучасні філософськ і течії (20+2 бали) | Філософське розуміння світу. Проблема свідомості в філософії (10+1 бали) | Проблема свідомості в філософії (10+1 бал) | Сутність і структура пізнавальн ого процесу (20+1 бали) | Діалектика як методологі я пізнання (10+1 бали) | Проблема людини в філософії (20+2 бали) |
| Самостійна робота | Самостійна робота до першої теми (5 балів) | Самостійна робота до другої теми (5 балів) | Самостійна робота до третьої теми (5 балів) | Самостійна робота до четвертої теми (5 балів) | Самостійна робота до п'ятої теми (5 балів) | Самостійн а робота до шостої теми (5 балів) | Самостійна робота до сьомої теми (5 балів) | Самостійна робота до восьмої теми (5 балів) | Самостійна робота до дев'ятої теми (5 балів) |
| Погочний контроль (вид, бали) | МКР 1 (25 балів) | | | | МКР 2 (25 балів) | | | | |
| Семестрови й контроль | екзамен | | | | | | | | |

8. Рекомендовані джерела

Основна

1. Вільчинський Ю.М., Северин-Мрачковська Л.В., Гаєвська О.Б. Філософія: навч. Посібник. Київ: КНЕУ, 2019. – 368 с.
2. Данильян О.Г., Дзьобань О.П. Філософія: підручник. 3-тє вид., переробл. – Харків: Право, 2020. – 432 с.
3. Петрушенко В.Л. Філософія: Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти III-IV рівнів акредитації. – 5-те вид., стереотипне. – Львів, 2007.
4. Рижак Л. Філософія як рефлексія духу. Навч. посібник. – Львів, 2009.
5. Скотний В. Філософія: історичний і систематичний курс. – К., 2005.
6. Філософія як історія філософії: Підручник / За заг. ред. Ярошевця В.І. – Київ: Центр учбової літератури, 2010. – 648 с.
7. Філософія. Кредитно-модульний курс. Навчальний посібник. 2-ге вид. / За ред. Р.О. Додонова, Л.І. Мозгового. – К.: Центр учбової літератури, 2014. – 426 с.
8. Філософія: Підручник для студ. вищ. навч. закл./ Л.В. Губерський та ін.; за ред. Л.В. Губерського. – Х.: Фоліо, 2013. – 509 с.
9. Шепетяк О.М., Шепетяк О.Т. Філософія: підручник. – Львів: вид-во «Місіонер», 2020. – 784 с.

Додаткова

1. Антология Античной философии / Сост. С.В. Перевезенцев. – М.:ОЛМА-Пресс, 2001.
2. Антология философии Средних веков и эпохи Возрождения. /Сост. С.В.Перевезенцев. – М.: ОЛМА-Пресс, 2001.
3. Асмус В. Ф. Античная философия (история философии). Учебник для ВУЗов. - 3-е изд.- М.: Высш. шк., 2003.-400с.
4. Бохенский Ю.М. Современная Европейская философия. – М.: Научный мир, 2000.
5. Гриненко Г.В. История философии: Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2006.
6. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Айрис-Пресс, Рольф, 2001.
7. Гусев В. І. Вступ до метафізики. – К., 2004.
8. Евлампиев И.И. История русской философии: Для вузов. – М.: Высшая школа, 2002.
9. Захара І. Від кордоцентризму до раціоцентризму // Записки НТШ: Праці історично-філософської секції. – т. ССLVI. – Львів, 2008. – С. 459-468.
10. Зотов А.Ф. Современная западная философия: Учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2001.

11. Иконникова Г. И., Иконникова Н. И. *Философия Древнего мира*. - М.: ЮНИТИ, 2010.- 247с.
12. Катаева О. В. *Философия. Учебное пособие*. –Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 384с.
13. Кемп П. Переосмислення філософії як сили слова // *Вісник Львівського університету. Серія: філософські науки*. – Львів, 2008. – № 11. – С. 7–14.
14. Кисиль В.Я., Рибери В.В. *Галерея античних філософів*. – В 2-х т. – М., 2002.
15. Кохановский В. П., Яковлев В. П. *История философии*. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 731с.
16. Кремень В.Г., Ільїн В.В. *Філософія: мислителі, ідеї, концепції*. – К., 2005.
17. Кримський С. *Запити філософських смислів*. – К., 2002.
18. Мірчук І. *Вступ до філософії*. – Мюнхен, 2006.
19. Петрушенко В. Л. *Епістемологія як філософська теорія знання*. – Львів, 2000.
20. Романов Ю.И., Сандулов Ю.А. *Краткая история философской мысли: Учебное пособие для вузов*. – СПб.: Лань, 2002.
21. Семенюк Е., Мельник В. *Філософія сучасної науки і техніки*. – Львів, 2006.
22. Скирбекк Г., Гилье Н. *История философии*. – М.: ВЛАДОС, 2001.
23. Соколов В.В. *Европейская философия XV-XII веков: Учебное пособие для вузов*. – М.: Высшая школа, 2003.
24. Табачковський В. *Життєвий світ людини і пізнання: персоналістична інтерпретація // Філософська думка*. – 2006. – №2. – с. 14-34.
25. *Философия: Учебное пособие для высших учебных заведений*. / Отв. ред. В.П. Кохановский. – Изд.19-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 575 с.
26. *Філософія Артура Шопенгауера та сучасність: колект. моногр. (за ред. А. Карася)*. – Львів, 2012.
27. *Філософія як стиль життя. Інтерв'ю з С. Б. Кримським // Дух і літера*. – № 15-16. – 2006. – С. 79-88.
28. *Філософія: світ людини. Курс лекцій / під ред. Табачковського В. Г., Булатова М. О., Хамітова Н. В.)*. – К., 2003. – с. 15-36.
29. Фукуяма Ф. *Великий крах. Людська природа і відновлення соціального порядку*. – Львів, 2005.
30. Чуйко В. Л. *Рефлексія основоположень методології філософії науки*. – К., 2000.
31. Шенгерій Л. *Хиби vs істина: раціональний аналіз парадоксів // Філософські обрії*. – № 26. – 2011. – С. 196-204.
32. Янарас Х. *Нерозривна філософія: нариси вступу до філософії*. – К., 2000.

Англомовні

1. Brooke Noel Moore, Kenneth Bruder. *Philosophy. The Power of Ideas*. 6th edition. Mc Graw Hill, 2005. 600 p.
2. Edward Craig. *Philosophy // Nigel Warburton Philosophy. Basic Readings*. Routledge, 2005. P. 5-10.

3. Kitcher, Philip. Philosophy of science. Encyclopaedia Britannica. 2013. URL: <http://www.britannica.com/EBchecked/topic/528804/philosophy-of-science>.
4. Law, Stephen. Philosophy. New York: DK Publishing, 2007.
5. Olafson, Frederick. Philosophical anthropology. Encyclopaedia Britannica. 2014. URL: <http://www.britannica.com/EBchecked/topic/456743/philosophical-anthropology>.
6. Pecorino, Philip. An Introduction to Philosophy. An online Textbook. CUNY: Queensborough Community College, 2000. URL (доступ 12.11.2014): http://www.qcc.cuny.edu/SocialSciences/ppecorino/INTRO_TEXT/CONTENTS.htm.
7. Richard H. Popkin. Origins of Western Philosophic Thinking // Richard H. Popkin The Columbia History of Western Philosophy. New York: Columbia University Press, 1999. P. 1-5.
8. Robert Audi. Philosophy // Donald M. Borchert Encyclopedia of Philosophy. Thomson & Gale, 2006. V. 7. P. 325-337.
9. Rodolphe Gasché. The Honor of Thinking: Critique, Theory, Philosophy. 1st edition. Stanford University Press, 2006. 424 p.
10. The Oxford companion to philosophy / Ted Honderich. New Edition. Oxford University Press, 2005. 1060 p.