


ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ
з дисципліни
«Методика навчання історії»

Київський університет імені Бориса Грінченка Історико-філософський факультет Кафедра всесвітньої історії	
Курс	III-й
Спеціальність	032 «Історія та археологія»
Форма проведення	письмова
Тривалість проведення	2 год.
Максимальна кількість балів:	40 балів
Критерії оцінювання:	35–40 Високий рівень теоретичних знань у межах обов'язкового матеріалу з, можливо, незначними недоліками.
	25–34 Достатній рівень теоретичних знань у межах обов'язкового матеріалу з незначною кількістю змістовних помилок.
	15–24 Середній рівень теоретичних знань у межах обов'язкового матеріалу із значною кількістю змістовних недоліків.
	14–0 Низький незадовільний рівень теоретичних знань у межах обов'язкового матеріалу, що потребує самостійного доопрацювання навчального курсу
Завідувач кафедри  Срібняк І.В. Екзаменатор _____ Голованов С.О.	

Орієнтовний перелік питань

1. Що вивчає методика навчання історії? Визначте об'єкт та предмет методики навчання історії як науки.
2. З яких компонентів складається процес навчання історії яка система? Як пов'язані між собою компоненти процесу навчання історії?
3. В чому полягає зв'язок методики навчання історії з іншими науками.
4. Від яких факторів залежить відбір та структурування змісту шкільних історичних курсів?
5. Якими є завдання методики як науки?
6. Якими є мета і завдання шкільної історичної освіти в Україні в основній школі?
7. Схарактеризуйте основні етапи і методи педагогічного дослідження.
8. Які проблеми методики історії є найбільш актуальними сьогодні?
9. Схарактеризуйте поняття "гармонійно, всебічно розвинена особистість".
10. Дайте визначення міжпредметних та міжкурсових зв'язків історії. Яка їх роль у навчанні історії.
11. Як ви розумієте поняття "інтегроване навчання"?
12. Які ключові компоненти професійної компетентності вчителя історії ви знаєте?
13. Якою є роль вчителя історії в навчальному процесі? Які вимоги ставить сучасне суспільство - до вчителів історії?
14. В чому полягає педагогічна творчість вчителя?

15. Схарактеризуйте суть реформування шкільної історичної освіти в Україні. Якими є основні принципи суспільствознавчої та історичної освіти?
16. Схарактеризуйте освітньо-виховні завдання шкільної історичної освіти.
17. Яку роль відіграє кабінет історії в навчальному процесі?
18. Що таке структура шкільної історичної освіти? Схарактеризуйте лінійну структуру шкільної історичної освіти.
19. Схарактеризуйте концентричну структуру шкільної історичної освіти. Якими є переваги і недоліки лінійного та концентричного підходів щодо структури шкільної історичної освіти.
20. Що таке зміст освіти? З яких елементів складається зміст шкільної історичної освіти?
21. Що таке емпіричний та теоретичний рівні вивчення історичних знань?
22. Назвіть основні підходи до класифікації історичних фактів у методичній науці.
23. Історичні поняття, їх класифікація та етапи формування.
24. Історичні уявлення, види історичних уявлень, основні етапи їх формування.
25. Вміння, прийоми, навичка пізнавальної діяльності учнів. Якою є послідовність роботи вчителя над формуванням в учнів того чи іншого вміння?
26. Структурні компоненти сучасного підручника з історії. Які можливості створює кожен з них для організації пізнавальної діяльності учнів?
27. Схарактеризуйте структуру та завдання процесу навчання, принципи процесу навчання.
28. Поняття "форми" в сучасній дидактиці. Назвіть і схарактеризуйте відомі вам форми навчання.
29. Класифікація текстових засобів навчання та особливості роботи з ними.
30. Класифікація наочних засобів навчання. Особливості роботи з наочними засобами навчання.
31. ТЗН: види та особливості роботи з ними.
32. Назвіть та схарактеризуйте основні форми позакласної роботи з історії.
33. В чому полягають особливості організації та планування роботи історичного гуртка, товариства, факультативу.
34. Методика організації та проведення історичних днів, вечорів, тижнів.
35. Методика організації та проведення історичних олімпіад та дослідницької роботи учнів з історії.
36. Основні завдання та напрямки краєзнавчо-пошукової позакласної роботи. Як можна використати краєзнавчий матеріал на уроках історії.
37. Що таке "методи навчання" історії? Які методи навчання історії ви знаєте.
38. Які підходи до класифікації методів навчання історії ви знаєте?
39. Схарактеризуйте суть та зміст усних методів навчання.
40. Схарактеризуйте суть та зміст практичних методів навчання.
41. Схарактеризуйте суть та зміст таких методів, як ілюстрація та демонстрація, робота з документами.
42. Схарактеризуйте суть та зміст евристичного методу навчання.
43. Схарактеризуйте суть та зміст когнітивних методів навчання.
44. Схарактеризуйте суть та зміст креативних методів навчання.
45. Схарактеризуйте суть та зміст оргдіяльнісних методів навчання.
46. Схарактеризуйте суть реформування оцінювання знань та вмінь учнів. В чому полягають вимоги щодо контролю та оцінювання знань та вмінь учнів?
47. Схарактеризуйте основні етапи проектування уроку історії.
48. Назвіть відомі вам основні типи уроків історії.
49. Схарактеризуйте структуру уроку вступного.
50. Схарактеризуйте структуру уроку вивчення нового матеріалу.
51. Схарактеризуйте структуру уроку комбінованого.
52. Схарактеризуйте структуру уроку підсумково-узагальнюючого.
53. Схарактеризуйте структуру уроку контролю знань та умінь учнів.
54. Які уроки прийнято називати нестандартними? В чому полягає їх актуальність?
55. Які групи нестандартних уроків вам відомі?

56. Які форми проведення нестандартних уроків вам відомі? Опишіть основні правила проведення та регламент одного з них.
57. В чому полягає актуальність мотивації навчальної діяльності? Як створити мотиваційні моменти на уроці історії?
58. Які прийоми розвитку пізнавальних мотивів ви знаєте?
59. Для чого складається календарне планування? Яка його структура?
60. Для чого складається поурочне планування? Яка структура поурочного плану?
61. Компетенція, компетентність: і як вони пов'язані з освітньо-виховними завданнями навчання історії?
62. Підходи європейських експертів до визначення внутрішньої структури компетентності.
63. Функції компетентності в системі освіти.
64. Ключові, загальнопредметні та предметні компетенції.
65. Змістовий комплекс педагогічних правил щодо формування компетентностей учнів.
66. Групи компетентностей та можливості продуктивного навчання.
67. Підходи до оцінювання сформованості основних груп компетентностей учнів.
68. Головні функції та види системи перевірки знань та умінь учнів.
69. Організація, методи та прийоми перевірки знань та умінь учнів.
70. Самостійна пізнавальна діяльність учнів при вивченні історії.
71. Умови підвищення ефективності самостійної роботи учнів на уроках історії.
72. Організації самостійної роботи учнів при вивченні історії
73. Поняття технологія та технологія навчання.
74. Загальні правила й принципи технологій навчання.
75. Інноваційні освітні технології.
76. Історія виникнення педагогічної технології.
77. Класифікація педагогічних технологій.
78. Характеристика репродуктивної технології навчання, її переваги й недоліки.
79. Характеристика технології цілепокладання.
80. Поняття "проект" та "проектна технологія". Типологія проектів.
81. Головні принципи та ідеї особистісно орієнтованого навчання.
82. Зміст та особливості технології розвивального навчання.
83. Ігрові технології навчання.
84. Поняття "модульне навчання". Основні підходи до організації модульного навчання.
85. Поняття інтерактивного навчання, його мета, підходи до класифікації.
86. Основні характеристики та принципи критичного мислення.
87. Поняття "евристичне навчання". Принципи дидактичної евристики.
88. Поняття "проблемне навчання". Основні етапи діяльності за технології проблемного навчання.
89. Поняття "сугестивне навчання", його принципи.
90. Поняття "колективного" та "різнорівневого навчання", їх компоненти та варіанти.